

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
INSTITUTO DE POSTGRADOS



Trabajo de Investigación para optar el título de  
Magister en Educación con Énfasis en Gestión Educativa

PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN  
FÍSICA PARA ORIENTAR ACTIVIDADES QUE MEJOREN LA CONVIVENCIA  
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA COMPARTIR SUBA

JUDY PAOLA MALAGÓN LAMPREA

Bogotá, Marzo de 2015

UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
INSTITUTO DE POSTGRADOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
ÉNFASIS GESTIÓN EDUCATIVA

JUDY PAOLA MALAGÓN LAMPREA

ASESORA

MYRIAM MORENO DE MORALES  
(MAGISTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA)

BOGOTÁ D.C. 2015

Nota de Aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar a Dios y mis ángeles que me han acompañado en este sueño profesional; a mis padres y mi familia que de una u otra manera todos han aportado a mi preparación como educadora; y en especial La Doctora Myriam Moreno de Morales por su incondicional apoyo, confianza y dedicación.

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I TEORIA Y REALIDAD PARA DISEÑAR DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA ACTIVIDADES QUE MEJOREN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	29
1.1 TEORÍA	29
1.1.1 La gestión educativa.	29
1.1.1.1 La Práctica Pedagógica	35
1.1.2 Ciclo de calidad PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar)	37
1.1.3 La convivencia escolar.	39
1.1.4 La educación física y la convivencia escolar.	49
1.2 REALIDAD	58
1.2.1 La gestión educativa para generar actividades desde la educación física que mejoren la convivencia escolar. Análisis desde el PEI	58
1.2.2 Diagnóstico	61
1.2.2.1 Análisis de encuesta aplicada a estudiantes.	61
1.2.2.2 Análisis de los reportes y encuesta realizados por los directores de grupo y docentes que orientan alguna clase en grado 3 y 4.	62
1.2.2.3 Análisis encuesta a docentes acerca de la percepción comportamental en clase de educación física.	63
1.3 Conclusiones Capítulo I	68
CAPITULO II PROPUESTA	70
2.1 PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ORIENTAR ACTIVIDADES QUE MEJOREN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	70
2.1.1 Fundamentación PHVA	77
2.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	78
2.2.1 Gestión Educativa	79
2.2.2 La convivencia escolar	80
2.2.3 Educación Física	80
2.3 GESTIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA ORIENTAR ACTIVIDADES QUE MEJOREN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	81
2.3.1 Planeación estratégica	83
2.3.2 Metodología de seguimiento académico y convivencial	89

2.3.3 Metodología desarrollada en PHVA	90
2.3.4 Valoración de la propuesta	94
2.4 Conclusiones Capítulo II	96
CONCLUSIONES FINALES	97
BIBLIOGRAFÍA	98
WEBGRAFÍA	101

## LISTA DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Percepción del comportamiento en la clase de educación física	63
Tabla 2	Categorías de análisis y resultados	66
Tabla 3	Cuadro analítico de la propuesta de intervención	76
Tabla 4	Planeación estratégica	84
Tabla 5	Fase hacer	87
Tabla 6	Fase Verificar	87
Tabla 7	Fase actuar	88
Tabla 8	Momento del planteamiento y desarrollo de la temáticas (Docente)	89
Tabla 9	Momento del planteamiento y desarrollo de la temáticas (Estudiante)	90
Tabla 10	Cultura de la sana convivencia	90
Tabla 11	Toma de decisiones y elementos para diseño de actividades	95

## LISTA DE GRÁFICOS

		<b>Pág.</b>
Gráfico 1	Proceso de Investigación Acción-participativa	20
Gráfico 2	Establecimiento de Categorías de análisis	73
Gráfico 3	Ciclo PHVA	79



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1 Manual de Categorías o códigos.	103
2 Encuesta aplicada a estudiantes acerca de las manifestaciones de comportamiento en la IEC Suba.	104
3 Revisión Documental. Reporte académico y convivencial.	105
4 Encuesta a docentes que intervienen en 3 y 4 grado.	113
5 Encuesta a docentes de educación física.	114
6 Plan de estudios de educación física 2013	115
7 Plan de estudios de educación física 2014	119
8 Acta de reunión de área de educación física.	123
9 Observación de Clase	127
10 Acta de reunión general de profesores implementación campaña	130
11 Apartado Manual de Convivencia	133
12 Gráficas de análisis del diagnóstico	137
13 Fotografías	150

## RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO

<b>TIPO DE DOCUMENTO:</b>	Tesis de Grado para Maestría
<b>ACCESO AL DOCUMENTO:</b>	Universidad Libre de Colombia
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:</b>	Problemas actuales de la Gestión Académica
<b>TITULO:</b>  PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ORIENTAR ACTIVIDADES QUE MEJOREN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 3 Y 4 GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR SUBA	
<b>AUTOR:</b> JUDY PAOLA MALAGON LAMPREA	
<b>PALABRAS CLAVE</b>  Convivencia Escolar, educación física, gestión educativa, práctica pedagógica, Ciclo de calidad PHVA, metodología, trabajo cooperativo.	
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>  ¿Qué características tiene una propuesta de gestión académica desde el área de educación física para orientar actividades que mejoren la convivencia escolar en los estudiantes de 3 y 4 grado de la institución educativa compartir suba (Bogotá)?	
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO</b>  El documento consta de una Introducción que comprende la justificación, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objeto de estudio, campo de acción, objetivo general, las tareas de investigación, el diseño metodológico, una breve nota de los componentes teóricos y empíricos, la identificación de la significación práctica y la novedad científica y la descripción del contenido del informe.  También se encuentra el capítulo I que comprende los supuestos teóricos (gestión educativa, convivencia escolar y educación física) y la caracterización de la realidad contemplando la institución educativa y la comunidad como base para el fundamento de la propuesta y el capítulo II que presenta la propuesta, da cuenta de los aspectos de implementación y reporta la valoración de la que fue objeto.	

Finalmente están las conclusiones que dan cuenta de los principales puntos de del trabajo, las referencias bibliográficas que ofrecen los datos de todas las fuentes consultadas y los anexos que presentan elementos que contribuyen a la mejor comprensión del informe final y que a la vez sirven de evidencias de la investigación.

**METODOLOGÍA:** Enfoque Cualitativo: En su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran. Es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento. El método cualitativo investiga los ¿por qué? y los ¿cómo?, no sólo los ¿qué? ¿dónde? y ¿cuándo? Por esto mismo, en el método cualitativo se utilizan muestras pequeñas, más enfocadas a un tema en particular.

#### **EL TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

Investigación Acción: Este tipo de investigación consigue que los docentes indaguen sobre su propia práctica, de una manera crítica; sea más autónomo y logre un mayor desarrollo profesional mejorando de paso su aplicación práctica. Se trata de que el propio docente sea el que investigue el proceso educativo con el fin de que, desde su experiencia, tenga en cuenta las variables que influyen en el mismo y que esto le permita adaptarse a los cambios externos y a las nuevas necesidades que le plantea la profesión.

#### **CONTENIDO:**

Introducción  
Justificación  
Antecedentes  
Planteamiento del Problema  
Capítulo 1.  
Marco conceptual  
Marco teórico  
Marco legal  
Capítulo 2  
Desarrollo de la propuesta

**CONCLUSIONES:**

Al valorar los resultados emitidos en esta investigación, se puede señalar que la propuesta realizada constituye una alternativa para ser empleada dentro del contexto de la institución porque aporta una serie de actividades desde la educación física y la creación de una campaña institucional para mejorar la convivencia de los estudiantes que presentan dificultades y que a través de las actividades, contenidos, estrategias y recursos, garantizan una mejor socialización.

Se utilizan las actividades cooperativas y de trabajo en equipo como eje para la transformación de los contenidos del plan de estudios de educación física de grado tercero y cuarto, así lograr disminuir los niveles de agresividad y fortalecer las relaciones sociales a través de la implementación de las actividades orientadas bajo esta metodología.

**FUENTE:**

ANTUNÉZ Serafín. Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar. España. Editorial Laboratorio Educativo. 2007. p. 159.

ALZATE, R. Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica, Bilbao, Universidad del País Vasco. 1998. p 108.

AVILÉS Martínez, J. M. Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado, Bilbao, stee-eilas. 2003. p. 68.

BLÁZQUEZ, D. Y SEBASTIANI, E. Enseñar por competencias en Educación Física. INDE, Barcelona. 2009. p. 60

CRESWELL, John W. Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Sage. Capítulo 9: "El procedimiento cualitativo", p 171. 1994.

DOMINGO Blázquez S. La Educación Física. Editorial INDE. Barcelona. 2006. p 80

ELLIOTT Jhon. 2000 La Investigación Acción En Educación. Cuarta edición. Editorial Morata. P 120

MELERO J. Conflictividad escolar y la nueva profesión docente. 10 estrategias para mejorar la convivencia. Editorial Aljibe. España. 2009. p 46

MOSSTON Muska. La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos

de enseñanza. Barcelona. Editorial Hispano europea. 1999. P 108
LA GESTIÓN EDUCATIVA UN NUEVO PARADIGMA. Amanda Correa de Urrea Angélica Álvarez Atehortúa Sonia Correa Valderrama Bogotá: Fundación Universitaria Luis Amigo. Disponible en: <a href="http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf">http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf</a>
GUÍA NO. 49. GUÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-339480.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-339480.html</a>
17 de Marzo de 2015

## INTRODUCCIÓN

Son múltiples las ocasiones en las que se hace eco de la presencia de incidentes de carácter violento en las escuelas, generando una fuerte alarma social, a la vez que, se constata de esta forma un incremento considerable de los problemas o conflictos entre los estudiantes, reflejo sin duda, de la propia sociedad. Está clara su repercusión ya que se está convirtiendo en problema central del sistema educativo. Así, puede estar incidiendo en la desmotivación o desinterés del profesorado, que día a día se enfrenta a este tipo de conductas (en muchos casos, sin saber muy bien cuál puede ser la solución); y por otro lado, en el estudiante, que conlleva problemas, no sólo en el agredido, sino también en el agresor.

En el orden internacional, se ha trabajado varios espacios como: Aprender a Vivir Juntos. Seminario Internacional. Cómo promover una convivencia escolar sin violencia. Comisión Nacional chilena de cooperación con UNESCO (2009). El Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI y El Primer Congreso para la Convivencia Pacífica Escolar (2004).

- Aprender a Vivir Juntos. Seminario Internacional. Cómo promover una convivencia escolar sin violencia. Comisión Nacional chilena de cooperación con UNESCO (2009). El Seminario, se orientó a crear conciencia y promover el debate y la innovación en el enfoque de la convivencia escolar, identificando sus fortalezas y debilidades actuales, para avanzar en el diseño de políticas públicas consistentes, además de contribuir a la formación y perfeccionamiento docente, en el contexto de los desafíos que los profesores enfrentan en el mundo de hoy. Se concluye que una buena convivencia aporta al desarrollo de la personalidad, potencia las capacidades de las personas, les facilita dar lo mejor de sí a otros y en sus distintos desempeños, estimula la creatividad. Es un círculo virtuoso y es un comportamiento que se aprende.

- El Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI<sup>1</sup> hace más de una década, señaló con fuerza que una educación de calidad debe orientarse de acuerdo a cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser persona. Para esta investigación, nos centraremos en aprender a vivir juntos desarrollandola comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- El Primer Congreso para la Convivencia Pacífica Escolar plantea el dilema sobre qué hacer frente a la violencia desenfrenada que impera y lacera nuestra fibra social, y nuestra respuesta no puede ser represiva y punitiva, sino preventiva. Más aún, como nuestras escuelas no escapan a esta violenta realidad, si no que constituyen un microcosmo de dicha crisis, esta "*violencia educativa sistémica*", está siendo cada vez más estudiada, sobre todo desde políticas y prácticas que se ha comprobado, promueven un clima de violencia y discriminación, tales como: las pedagogías autoritarias, el castigo corporal, los sesgos en el currículo, las categorizaciones a partir de "etiquetas", los diagnósticos clínicos seguidos por "intervenciones" deficitarias, ciertos métodos de evaluación desde "estándares" que no reconocen la diversidad, el alto grado de hacinamiento e impersonalismo presente en el aula y la formación de rasgos de personalidad agresivos y antidemocráticos en contextos de inequidad e intolerancia.

A nivel nacional encontramos

- La ley General de educación de 1994. Art. 5 Fines de la educación: Expone, que de conformidad con el artículo 67 de la Constitución política de Colombia, la educación se desarrollará atendiendo a ciertos fines; entre

---

<sup>1</sup> Encierra Un tesoro. Informe de Jacques de Delors a la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI.

ellos, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

- La ley 1620 del 15 de marzo del 2013. Esta ley busca fundamentalmente reducir la violencia escolar y disminuir el embarazo en adolescentes. Para la investigación se retoma la actitud agresiva que se está descubriendo, desde hace algunos años, en los planteles educativos donde algunos estudiantes ejercen violencia de hecho o de palabra contra otros por el simple deseo de demostrar poder. Se manifiesta con actitudes, palabras, mensajes, ofensas o golpes que intimidan a la comunidad estudiantil, bajando la autoestima de quien está siendo víctima, mientras que el victimario alimenta su poder con el miedo que genera en los demás. Por lo general, lo ejerce la persona de comportamiento agresivo, que tiene dificultad para integrarse socialmente afectando las relaciones dentro de la comunidad.
- Plan Decenal de Educación 2006-2016. Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país para los próximos 10 años. Dentro de los desafíos de la educación colombiana se encuentra la educación en y para la Paz, la convivencia y la ciudadanía que se evidencia en El Proyecto “Ciudadanía para la Convivencia y la Paz en la Escuela” y que busca contribuir a la generación de espacios escolares que formen para la convivencia, la resolución mediada de conflictos y la paz en la escuela. Con este objetivo, se propone trabajar directamente con maestros de instituciones educativas de la básica y media, en la construcción de herramientas pedagógicas que les permitan disminuir las formas de violencia en la escuela y desarrollar estrategias para acercar a los padres de familia, de tal forma que se fortalezcan los entornos de protección de los estudiantes.



- Desde el ministerio Nacional de Educación en el Programa Colombia aprende. Red del conocimiento y bajo el desarrollo del Foro de Competencias Ciudadanas existe el programa Habilidades para la Vida donde el Programa busca contribuir al desarrollo humano integral sustentable, a la promoción de la convivencia pacífica con énfasis en determinados valores socialmente deseables (promoción-protección-defensa de la vida y construcción de solidaridad, entre otros), el fomento de estilos de vida saludable y la prevención de problemas psicosociales, a partir de su implementación en la población escolarizada en la educación básica.
- Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar Cartilla 49: Estas guías son herramientas pedagógicas para las instituciones educativas de todo el país para facilitar el proceso de ajuste de los manuales de convivencia de manera participativa, la puesta en marcha de la ruta de promoción prevención, atención y seguimiento para la convivencia escolar, la definición del papel de las familias, el quipo docente y el grupo de estudiantes en los procesos.

En atención a las políticas educativas nacionales, la Institución Educativa Compartir Suba (IEC Suba) procura, desde la gestión educativa, orientar desarrollos en pro de la mejora de la convivencia para atender, de manera específica, los requerimientos de los estudiantes que tienen dificultades en los procesos de convivencia debido a sus comportamientos y difíciles relaciones sociales como lo expresa la política institucional dentro del plan de mejoramiento institucional 2013-2015.

No obstante, debido a que, en la medida en que se empiezan a atender las dificultades, la problemática revela distintas facetas que es necesario atender y solucionar, de lo contrario, esta institución perderá oportunidades en la ejecución de su Proyecto Educativo Institucional, que propone la formación integral de los

estudiantes, y revele las características de calidad educativa que espera la sociedad. Identificado el **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**, se formula la **PREGUNTA CIENTÍFICA** que responde esta investigación:

¿Qué características tiene una propuesta de gestión académica desde el área de educación física, para orientar actividades que mejoren la convivencia escolar en los estudiantes de 3 y 4 grado de la institución educativa compartir suba (Bogotá)?

El **OBJETIVO GENERAL** de este trabajo es ofrecer el diseño de una propuesta de gestión académica desde el área de educación física, para orientar actividades que mejoren la convivencia escolar de los estudiantes de 3 y 4 grado de la institución educativa compartir suba (Bogotá)

Alcanzar el objetivo general, implicó la realización de las siguientes **TAREAS CIENTÍFICAS**:

1. Realizar el diagnostico preliminar.
2. Identificación de la teoría que sirve de base para la creación de una propuesta de gestión académica que oriente actividades para la mejor convivencia escolar y mejores desarrollos interpersonales y sociales de los estudiantes.
3. Caracterización de la realidad de la gestión académica para orientar actividades para la mejor convivencia de los estudiantes en la IEC Suba, a la luz de la normatividad nacional.
4. Diseño de una propuesta de gestión académica que oriente actividades para la mejor convivencia de los de los estudiantes en la IEC Suba.
5. Evaluación la propuesta creada.

El **OBJETO DE ESTUDIO** es el área de gestión académica como componente de la gestión educativa desde la guía 34 del MEN.

El **CAMPO DE ACCIÓN** son las prácticas pedagógicas para mejorar la convivencia escolar a través de la educación física. (La práctica pedagógica es uno de los procesos de la gestión académica junto con el diseño pedagógico curricular, la gestión de aula y el seguimiento académico)

La realización de las tareas que permitieran el logro del objetivo formulado conllevó la identificación de la **METODOLOGÍA** requerida; se determinaron el enfoque, el alcance de la investigación, el tipo de investigación, los métodos, las técnicas y los instrumentos; también se identificaron la población y la muestra; todo tal como se detalla a continuación:

**Enfoque.** Se optó por un enfoque cualitativo. Este es conceptualizado por Hernández Sampieri (1997)<sup>2</sup> como aquel que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afianzar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Aquí el investigador comienza examinando el mundo social y durante este proceso consolida una teoría consistente con la que observa que ocurre.

Tipo de investigación. Sampieri indica que referirse a la tipología de una investigación es considerar su alcance. Identifica investigaciones exploratorias, descriptivas, correlacionales y explicativas; acerca de las interconexiones entre los distintos tipos indican, con apoyo en Dankhe (1986):

Los estudios exploratorios sirven para «preparar el terreno» y ordinariamente anteceden a los otros tres tipos: Los estudios descriptivos, por lo general, fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez, proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Las investigaciones

---

<sup>2</sup> Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la Investigación- McGraw-Hill Interamericana. México D.F.

que se están realizando en un campo de conocimiento específico pueden incluir los tipos de estudio en las distintas etapas de su desarrollo.

Se procuró la indagación por modelos de investigación que facilitaran el recorrido de la exploración, la descripción y la correlación. A partir de ello, se identificó como un modelo apropiado para este trabajo el denominado Investigación-Acción en la caracterización que de este elaboró Colas Bravo (1997, p. 297)<sup>3</sup>, presentado en su siguiente gráfico:

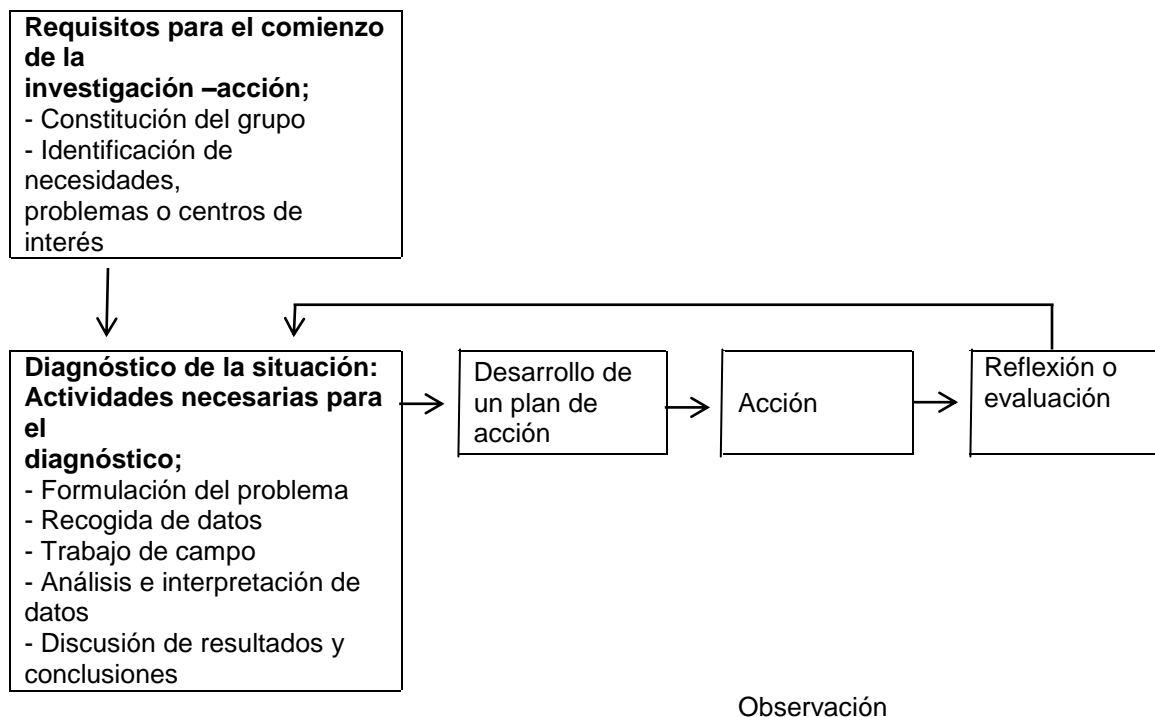


Gráfico 1. Proceso de investigación – acción (Colas Bravo (1994, p. 297).

Como señala Elliot (2000) “Este tipo de investigación consigue que los docentes indaguen sobre su propia práctica, de una manera crítica, sea más autónomo y

<sup>3</sup>Colas Bravo, M<sup>a</sup>. P. (1994). La investigación - acción. En Colás, E. & Buendía, L. (391 – 315). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.

logre un mayor desarrollo profesional mejorando de paso su aplicación práctica”<sup>4</sup>. Se trata de que el propio docente sea el que investigue el proceso educativo con el fin de que, desde su experiencia, tenga en cuenta las variables que influyen en el mismo y que esto le permita adaptarse a los cambios externos y a las nuevas necesidades que le plantea la profesión.

A continuación se indica cómo se actualizó el proceso

### **Cumplimiento de los requisitos para el comienzo de la investigación acción:**

- En lo que respecta a la **constitución del grupo**, el mismo se encuentra conformado por la misma realidad educativa: la comunidad educativa de la IEC Suba.
- La **identificación de las necesidades** se realizó mediante la entrevista estructurada (el anexo 1 presenta el formulario de entrevista) realizada a la orientadora de la institución y a un grupo de profesores, y a través de la recopilación de datos en los registros del observador de los estudiantes. También, a través del análisis de la realidad identificada con base en los criterios teóricos aplicables para la comprensión.

### **Diagnóstico de la situación:**

- Se formuló el **problema de investigación** considerando las políticas internacionales, nacionales e institucionales acerca de la atención a los escolares en el marco de la convivencia y la estructuración para la búsqueda de la calidad educativa y atendiendo la teoría existente sobre ello.
- Se procedió a la **recogida de datos**, mediante entrevista a directivos y profesores (en el anexo 2 se presentan los respectivos formularios de entrevista), para identificar los espacios académicos en los que era factible

---

<sup>4</sup> ELLIOTT Jhon. (2000) La Investigación Acción En Educación. Cuarta edición. Editorial Morata.

hacer una primera intervención que abriera el espectro de posibles intervenciones posteriores.

- Se realizó un **trabajo de campo** para observar el desarrollo de espacios académicos diversos y así procurar identificar con mayor certeza cuál era el más pertinente en esta etapa de búsqueda, de solución al problema.

Como técnica para el trabajo de campo, se utilizó la **observación no estructurada** que, según Campos y Covarrubias y Lule Martínez (2012, pp. 53-54), consiste en:

“Observar sin tener en cuenta categorías o indicadores que guíen el proceso; careciendo de control temporal y llevando a cabo registros libres y globales de los acontecimientos. Puede también ser llamada observación no sistemática u ocasional, ya que registra todo aquello que se observa y se realiza cuando no se conoce suficiente del objeto de estudio, y se puede llegar a emplear para hacer estudios piloto; aunque por otra parte, al hacer uso de esta técnica se corre el riesgo de registrar procesos aislados y de poca funcionalidad o relevancia.”

El instrumento utilizado para registrar los datos fue el diario de campo, pues, siguiendo a los planteamientos de los autores antes señalados, en la observación no estructurada, no se recurre a guías. Con respecto al diario de campo, se tuvo en cuenta lo planteado por Bonilla Castro y Rodríguez Sehk (1997)<sup>5</sup>

El diario de campo debe permitir al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él, se toman notas de aspectos que considere

---

<sup>5</sup> Bonilla Castro, E y Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Norma.

importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”

Se atendió el criterio, expuesto por Campos y Covarrubias y Lule Martínez, de que es preciso, cuando se aplica el método empírico de la observación, tener clara la fundamentación que la rige, estando la misma dada por el marco teórico de este trabajo y los lineamientos desde las políticas educativas, ambos elementos propiciaron el encuadre de orientación para la observación y para la posterior sistematización, análisis y síntesis de los datos para lo cual, en una de las etapas (análisis), se recurrió al manual de códigos ya referido.

Los datos recogidos en el trabajo de campo se analizaron y sistematizaron. Para tal efecto, se recurrió al manual de códigos (se presenta en el anexo 3).

- Se **analizaron y sistematizaron los datos**, en la plantilla 1 (en el anexo 4 se presenta dicho manual).
- Se consideraron los resultados (**discusión de resultados**) y se formularon las **conclusiones** acerca del carácter que debía tener una propuesta para contribuir a superar el problema identificado.

De conformidad con lo expuesto, se recurrió a métodos teóricos y a métodos empíricos. Cuando se inicia contacto con la idea original que se ocurrió o bien porque la información se obtuvo de alguna fuente, se tiene a partir de allí dos opciones: relacionar esa nueva idea con otras que ya se conocen (método teórico), o intentar examinarla o probarla a la luz de los hechos (método empírico).

El criterio de selección de la muestra en investigación cualitativa, especialmente útil en el campo del trabajo social y seleccionado en este trabajo, es el intencional o por conveniencia. Se escogen las unidades a estudiar siguiendo criterios de

conveniencia o de los objetivos de la investigación, según Creswell (1994)<sup>6</sup> seleccionados de conformidad con el criterio de probabilidad de acceso a los datos.

La **POBLACIÓN** de esta investigación está conformada por los estudiantes de grado 3 y 4, que aproximadamente son 240 estudiantes y que conforman parte del total general de 750, de la sección primaria. Para el efecto, se siguió lo indicado por Creswell, p. 4: “La idea de la investigación cualitativa es seleccionar con determinación informantes (o documentos o material visual) que respondan de la mejor manera a las preguntas de investigación. No se hace ningún intento en la selección al azar de informantes.”

Constituyen los **ANTECEDENTES** y teniendo en cuenta las anteriores investigaciones, reconocer que la convivencia constituye un medio por el cual las personas puede relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. Para la realización de esta investigación se consultó la teoría acerca de: 1) gestión educativa; 2) Convivencia Escolar; 3) Educación Física

En lo referente a gestión educativa, se tuvieron como referentes los trabajos de Casassús (2000)<sup>7</sup>; Correa de Urrea, Álvarez Atehortúa, Correa Valderrama (s. f.)<sup>8</sup>;

---

<sup>6</sup>Creswell, J. W. (1994). Capítulo 9: “El procedimiento cualitativo” pp.143-171. Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Traducción María José Llanos Pozzi (s. f.). Metodología y Técnicas de la Investigación Social III Universidad de Buenos Aires.

<sup>7</sup>Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). UNESCO. Extraído el 15 de mayo de 2014 desde [www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf](http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf)

<sup>8</sup> Amanda Correa de Urrea Angélica Álvarez Atehortúa Sonia Correa Valderrama la gestión educativa un nuevo paradigma. Bogotá: Fundación Universitaria Luis Amigo. Extraído el 21 de septiembre de 2014.



Botero Chica (2009)<sup>9</sup>; Blanco Guijarro (2008) Lafrancesco (2004); A ellos se hace breve referencia a continuación:

- Casassus define gestión educativa y caracteriza sus dificultades en los países de América Latina y El Caribe. Indica que la gestión educativa, disciplina de origen reciente, se desarrolla gracias a los avances en los campos de la gestión y de la educación.
- Correa de Urrea, Álvarez Atehortúa y Correa Valderrama presentan un recorrido por la historia del desarrollo de la gestión educativa como un nuevo paradigma que implica la aplicación de los principios de la gestión a las necesidades en el campo educativo. Estas autoras reconocen que las políticas educativas constituyen uno de los campos de la gestión educativa y que las mismas se determinan en distintos niveles, siendo uno muy importante el de las instituciones educativas.
- Botero Chica, p. 3, se refiere a la relación entre la administración y la gestión y ofrece un concepto de gestión educativa articulado a la idea de administración. Expresa en qué consiste una gestión educativa autónoma y descentralizada y su relación con los criterios de calidad, democracia y formación integral, con especial referencia a las instituciones universitarias pero es posible identificar en sus planteamientos aspectos aplicables a los niveles de escolaridad que anteceden a la universidad.

Desde la convivencia escolar se tomaron como pertinentes los trabajos de MARTÍNEZ, O. (2011), Antúnez Serafín (2007). Andrade (2014).

- Martínez<sup>10</sup>, en su artículo se ocupa de los conflictos escolares, sobre todo de los que se producen entre los alumnos o de estos con los profesores. Es

---

<sup>9</sup>Botero Chica, C. A. Cinco tendencias de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 nº 49/2 – 10 de abril de 2009. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Extraído el 4 de septiembre de 2014 desde [www.rieoei.org/deloslectores/2811Botero.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/2811Botero.pdf)

bien cierto que, la institución escolar debiera ser ámbito de convivencia, pero lo cierto es que con frecuencia se rompe la armonía interpersonal hasta el punto de hacer imposible la formación. Dada la dificultad de analizar en toda su extensión el fenómeno, siempre complejo, de la violencia escolar, nos acercamos a los problemas de convivencia en los centros educativos con el propósito de conocer mejor esta realidad y, a la vez, estudiar qué posibles vías nos conducen a su solución. En suma, se describen algunos de los comportamientos antisociales escolares más frecuentes y se señalan algunos caminos de intervención: la disciplina, la mediación, la competencia social, etc.

- Antúnez<sup>11</sup> En los últimos años, se ha tenido que dedicar algunos espacios de reflexión dedicados a la disciplina siempre con la sensación de que el nombre cubriría un conjunto inmenso de dificultades y preocupaciones educativas, nuevas y antiguas. El autor dice que la disciplina es un conjunto de mecanismos y estrategias que permiten crear en el aula un clima educativo, aunque algunos docentes prefieren llamarlo como la estrategia de la calma, la tranquilidad y el control para poder enseñar. ¿De dónde provienen las dificultades de hoy para generar este clima? Algunos piensan que se ha generado es descontrol otros consideran que los mecanismos de control han envejecido. Pero también, podemos considerar que los estudiantes andan distantes de la escuela y que en realidad la indisciplina es una forma de inconformismo.
- Desde el área de educación física y de manera pertinente para esta propuesta Candini y Ossanaa<sup>12</sup> participar de un Seminario de Capacitación

---

<sup>10</sup> MARTÍNEZ, O. (2011). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*. Vol. 12, No. 01. Ejemplar dedicado a: El bajo rendimiento, pp. 295-318

<sup>11</sup> Antúnez Serafín (2007). *Disciplina y convivencia en la Institución escolar*. Editorial Laboratorio educativo. España.

<sup>12</sup> Claudia Candini y Guillermo Ossanaa (2012) *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 17 - Nº 170 - Julio de 2012. <http://www.efdeportes.com/>

Docente, articulando actores y espacios donde conformó un grupo de Investigación-Acción (I-A), a los fines de develar, priorizar y seleccionar problemáticas escolares en la enseñanza y aprendizaje en las clases de Educación Física, para diseñar colectivamente estrategias de intervención con intenciones de modificar las situaciones iniciales. De manera simple, la I-A la entendemos como una invitación a juntarse para reflexionar sobre las propias prácticas, a los fines de diseñar colectivamente acciones tendientes a mejorarlas. En este informe, comunicamos por un lado del proceso mediante el cual se diseñó una capacitación docente estructurada bajo una modalidad de I-A; y por otro, damos cuenta de los sentidos atribuidos a esa experiencia investigativa, contada por los mismos protagonistas.

- Gil<sup>13</sup> en su documento analiza y sustenta desde su postura las situaciones de acoso, indisciplina y conflicto que afirma han existido siempre, pero han cobrado mayor importancia en los últimos tiempos, es innegable que han aumentado las dificultades para el desarrollo de la clase, y así llevar a cabo el proceso de enseñanza, debido que en los términos generales se conoce como disrupción en el aula. Se trata de un fenómeno con incidencia directa en el trabajo del profesor, en su motivación, en el clima del aula y en las relaciones de los estudiantes. Así mismo han aparecido agresiones a los profesores desde la agresión física sutil hasta la física, interrumpiendo y quebrantando el libre desarrollo y ritmo normal de las sesiones.

En lo que respecta al estudio de la realidad de la gestión educativa para propiciar la formación integral de los escolares con requerimientos educativos específicos, se consultaron las normas que se ocupan de los derechos del niño, la ley 1620 de 2013, la guía No. 34 del MEN para el mejoramiento institucional; La cartilla N. 49

---

<sup>13</sup> GIL Espinosa Javier. (2009). Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Departamento de Educación física y deportiva.

Guías pedagógicas para la convivencia escolar del MEN “Sistema Nacional de Convivencia Escolar” y la Ley general de educación 115; el artículo 5. Fines de la educación.

La **SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA** es que se ofrece una propuesta de gestión educativa desde la educación física para mejorar la convivencia escolar por medio de las actividades propuestas.

La **NOVEDAD CIENTÍFICA** de este estudio radica, que no existe una propuesta creada a la luz de los más recientes desarrollos teóricos y de la caracterización de la realidad de la gestión educativa desde el área de la educación física que oriente actividades para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de grado 3 y 4 de la IEC Suba Bogotá.

Este informe de investigación está estructurado en: Introducción, dos capítulos, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

- Introducción comprende la justificación, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objeto de estudio, campo de acción, objetivo general, las tareas de investigación, el diseño metodológico, una breve noticia de los componentes teóricos y empíricos, la identificación de la significación práctica y la novedad científica y la descripción del contenido del informe
- Capítulo I comprendido por los supuestos teóricos y la caracterización de la realidad, que sirven de fundamento a la creación de la propuesta.
- Capítulo II presenta la propuesta, da cuenta de los aspectos de implementación y reporta la valoración de la que fue objeto.
- Las Conclusiones dan cuenta de los principales puntos de llegada del trabajo.
- Las Referencias bibliográficas ofrecen los datos de todas las fuentes consultadas.
- Los Anexos presentan elementos que contribuyen a la mejor comprensión de este informe final.

## **CAPITULO I TEORÍA Y REALIDAD PARA DISEÑAR DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA ACTIVIDADES QUE MEJOREN LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

### **1. 1 TEORÍA**

#### **1.1.1 La Gestión educativa.**

Uno de los principios básicos de la gestión, es el reconocimiento del valor de las personas en la organización. Por esta razón, el tema central de la gestión, según Casassús (2000), “es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”<sup>14</sup>.

De ahí, que el esfuerzo de los directivos se oriente a la movilización de las personas hacia el logro de los objetivos misionales. En el mismo sentido, para Gimeno Sacristán, la gestión es considerada como el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones; situación que lleva al reconocimiento de los sujetos y a diferenciar las actividades eminentemente humanas del resto de actividades, donde el componente humano, no tiene esa connotación de importancia. Lo anterior, permite inferir que el modelo de gestión retoma es decir da un nuevo papel a los sujetos en las organizaciones, proporciona una perspectiva social y cultural de la administración mediante el establecimiento de compromisos de participación del colectivo y de construcción de metas comunes que exigen al directivo como sujeto, responsabilidad, compromiso, y liderazgo en su acción.

La gestión como disciplina surge en la segunda mitad del siglo XX como una evolución de la administración moderna. En sus orígenes, se distinguen dos corrientes:

---

<sup>14</sup>CASASSUS Juan. (2000) La escuela y la (des)igualdad. Colección Escafandra. Chile.

La perspectiva de la experiencia: orientada al análisis y reflexión de casos de las experiencias de algunos empresarios que comienzan a escribir sobre sus prácticas en la administración de grandes empresas en los años sesenta en Estados Unidos.

Perspectiva teórica: desarrolla modelos teóricos aplicados a la gestión como son el normativo, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional. (Cassasus, 2000)

En su desarrollo, las definiciones de gestión se han elaborado a partir de criterios tales como: el objeto del cual se ocupa, los procesos que intervienen en ella, la organización de recursos, los objetivos y la interacción entre personas. A partir de estos criterios algunas definiciones de gestión orientadas a los recursos y retomadas por Casasus, son:

- “Capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada”.
- “La generalización y manutención de recursos y procesos en una organización para que ocurra lo que se ha decidido que ocurra”.<sup>15</sup>

Una definición centrada en los procesos propuesta por Arie de Geus (1988) concibe la acción de la gestión como “un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente, y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entorno”<sup>16</sup>.

En este último concepto de gestión, se destaca el aprendizaje como proceso y como resultado de la acción de las personas en la organización. De igual manera,

---

<sup>15</sup>CASASSUS Juan. (2000) La escuela y la (des)igualdad. Colección Escafandra. Chile.

<sup>16</sup> ORTEGON Edgar y Vásquez Javier. Manual de Prospectiva y decisión estratégica: Bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile 2006

en la educación, el aprendizaje es el resultado esperado de la relación docente-alumno en el aula de clase, interacción que responde a las necesidades, intereses y problemas del estudiante, a la misión institucional y a las políticas educativas.

A partir del aprendizaje, las organizaciones, incluyendo las educativas, reflexionan su acción para mejorar teorías, visiones, valores, principios, representaciones mentales, procesos, procedimientos, mecanismos de interacción y comunicación, resultados y desempeños efectivos de sus miembros. De esta manera, la organización responde a las exigencias de su entorno interno y externo, elementos que las configuran como sistemas abiertos en constante aprendizaje y transformación.

De lo anterior, se desprende que la gestión y la educación tienen puntos de encuentro disciplinar que enriquecen y orientan sus teorías, modelos y prácticas y es en este contexto que se configura la Gestión Educativa como objeto de estudio y de reflexión de sus prácticas.

La Gestión Educativa como disciplina independiente, se nutre de los diversos modelos de gestión, cada uno de los cuales responde a las necesidades de la sociedad en un momento histórico determinado y expresan, tanto una comprensión de la realidad y de sus procesos sociales, como el papel que en ellos desempeñan los sujetos y directivos. En este sentido, Cassasus (2000) clasifica siete modelos o visiones de la gestión así: Normativo, Prospectivo, Estratégico, Estratégico Situacional, Calidad Total, Reingeniería y Comunicacional.

Cada uno de estos marcos conceptuales propone nuevas perspectivas de actuación en las instituciones, un modelo no anula o excluye al otro, antes bien, lo complementa y aporta comprensiones más amplias de la realidad. De igual manera, cada modelo se concretiza en un estilo de dirección que depende de las formas de relación e interacción de los gestores educativos con sus grupos de trabajo, de la concepción de organización que se propone, del papel que juegan

las personas en ella y de las formas de concebir el mundo y la relación con el entorno. Podría decirse, que estos modelos son pertinentes de acuerdo con las demandas que el desarrollo económico, político y social plantea a las organizaciones.

### **Áreas de la gestión educativa**

La gestión es un proceso más genérico que la administración. La práctica de la gestión implica planificar y ejecutar el plan. El concepto de gestión connota, tanto las acciones de planificar, como las de administrar en relación con los contextos.

La gestión educativa como proceso sistémico, que integra e imprime sentido a las acciones administrativas en el ámbito escolar, con el fin de mejorar las organizaciones, las personas que las integran y sus propuestas o proyectos educativos, se desarrolla y ejecuta mediante planes, programas y proyectos que optimizan recursos, que generan procesos participativos en beneficio de la comunidad, que interactúan con el medio, que aportan al desarrollo local y regional y que solucionan necesidades educativas en armonía con las necesidades básicas fundamentales del ser humano.

La gestión educativa obedece a procesos de democratización y descentralización administrativa que se vienen dando en el país, a raíz de las reformas político-administrativas que afectan a municipios, organizaciones e instituciones quienes deben asumir las competencias que la ley les asigna.

Característica importante de la gestión educativa es que no se basa en uniformidades; ella reconoce la complejidad de las organizaciones y el carácter singular y específico de cada una de ellas, de allí que enfatice en el desarrollo de una visión de futuro construida participativamente y en que la organización se involucre en un horizonte compartido, con énfasis en la anticipación de resultados. Acentúa la interdependencia entre niveles del sistema educativo y en la práctica del liderazgo pedagógico como posibilidad para motivar, acompañar y concertar



en referencia a los procesos de cambio y de transformación educativa que se requieren.

**Gestión directiva:** Definida como la misión orientadora, requiere de un liderazgo claro y compartido para dirigir al equipo humano en el diseño, implementación y apropiación del horizonte institucional: visión, misión, valores y principios institucionales. Para la formulación de las metas; la articulación de planes, programas y proyectos. Para la definición de una cultura organizacional que incida en el logro de los objetivos institucionales y para lograr la apropiación del direccionamiento estratégico y el horizonte institucional por parte de la comunidad educativa.

**Gestión Pedagógica-académica:** La gestión académica visibiliza el logro del horizonte institucional mediante el diseño de currículos pertinentes, flexibles y dinámicos que aseguren la formación integral del ser humano en el ser, el estar, el hacer, el tener, el convivir y el trascender expresados en planes de estudio contextualizados.

La gestión académica tiene como elementos de referencia los resultados de las evaluaciones internas y externas y los estándares básicos de calidad educativa. Para ello, trabaja aspectos como el diseño e implementación de planes de estudio, metodologías de enseñanza-aprendizaje, proyectos transversales, investigación, clima de aula y estrategias de articulación de grados, niveles y áreas. Esto, como producto de la evaluación externa y la autoevaluación en las que se valoran los objetivos académicos, las metas de desempeño, los indicadores de logros, los estándares de competencia, los acuerdos pedagógicos, la definición de los tiempos para el aprendizaje, la integración curricular, el diálogo entre grados, áreas y niveles, los recursos y las oportunidades de mejoramiento.

La gestión académica da cuenta del desarrollo de la misión esencial de una organización educativa y tiene como función la organización, distribución y apropiación del conocimiento en contexto, producto de los aprendizajes

significativos, que deberán ser comprendidos por el estudiante para ser protagonista de su proyecto de vida y para su inserción en el mundo productivo de una manera reflexiva, crítica, creativa y propositiva. Para ello, la gestión académica se preocupa por la formación en competencias básicas que le permitan al individuo desempeñarse eficazmente, por la construcción de identidad nacional como demanda de un sistema cultural, por la educación democrática con valores como la solidaridad y la participación y por los aportes científicos para el desarrollo de la ciencia, desde una concepción del conocimiento amplia y rigurosa que favorezca el desarrollo de competencias científicas, operativas y sociales.

En esta área de gestión se evalúa y reconoce la importancia de lo académico en la determinación de la calidad de la institución educativa, a través de las características del currículo, los aspectos metodológicos y la evaluación del aprendizaje y, en particular, la dinámica del conocimiento que circula y se expresa en cada uno de los actores, directivos docentes y estudiantes. Para leer e interpretar la gestión académica, es necesario relacionarla con las demás áreas de gestión pues entre ellas existe una interdependencia mutua que las nutre, dinamiza y afecta.

La gestión académica permite, además, valorar la profesionalidad del docente, esto es, el reconocimiento a su formación, a su nivel de competencia, a su relación pedagógica con los alumnos y su capacidad de interacción y de trabajo en equipo con directivos, docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa. Así mismo, reconoce la profesión del maestro como una práctica social que cobra sentido en el acto educativo, es decir, en el proceso enseñanza aprendizaje como quehacer fundacional de la misión académico pedagógica del maestro.

**La gestión Administrativa y Financiera:** Se encarga del diseño, la planeación, la operalización y la flexibilización de las estructuras organizativas, los sistemas de reglas y los presupuestos e inversiones que se requieren para responder a los

propósitos del Proyecto Educativo Institucional, así como a los cambios internos y externos de la institución.

La gestión administrativa comprende una serie de acciones intencionadas mediante las cuales el directivo desarrolla sus actividades a través del cumplimiento de las fases del proceso administrativo: Planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar la institución en sus diferentes ámbitos de gestión.

**La gestión de convivencia y comunidad:** Se considerada como la misión vital de las organizaciones que lideran procesos educativos, ésta define, mantiene y hace seguimiento a la interacción existente entre los miembros de la comunidad educativa y de la institución en su conjunto con el medio social y productivo en el que se desenvuelve. En este sentido, esta área identifica necesidades y problemas del contexto social, propone acciones de proyección social y apoya programas que contribuyan a su solución y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

La institución educativa desde la gestión de convivencia y comunidad genera vínculos culturales, sociales y afectivos con los padres de familia, los egresados, los líderes institucionales y comunitarios para proponer alianzas que posibiliten apoyar el desarrollo humano y social de la comunidad en la que está inscrita.

#### **1.1.1.1 La práctica Pedagógica**

Para esta propuesta, se hace énfasis, en la práctica pedagógica como escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y particular. La práctica pedagógicas permiten al maestro central su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico.

Los principales propósitos de la práctica pedagógica son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica, producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y

educativos, procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría, actuación racional de las nuevas generaciones, construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos, aprender a transformar colectivamente la realidad que no satisface y el desarrollo social - individual.

Las prácticas pedagógicas se constituyen en un proceso de reflexión, conceptualización, sistematizada y de carácter teórico - práctico sobre la realidad educativa pedagógica y social. La Práctica Pedagógica es entendida por Zuluaga como “una noción metodológica de aquello que acontece en el salón de clase, de lo que hace cotidianamente el maestro, y como noción discursiva; que está constituida por el triángulo institución (escuela), sujeto (el docente) y discurso (saber pedagógico)”<sup>17</sup>. En este sentido, se considera que la Práctica Pedagógica se hace presente en contextos institucionalizados, donde sus principales protagonistas son los educadores, en función de la enseñanza y cuyo fin es la generación de saberes a partir de la interacción con el medio social.

La práctica pedagógica es importante porque por medio de ella el maestro puede demostrar su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo.

Es una práctica pedagógica reflexiva, ya que permite, generar conocimiento a partir de procesos analíticos y sistemáticos que orientan el trabajo académico. Además, es considerada como un momento del hecho pedagógico que permite al docente la comprensión de las acciones y problemas que se suscitan al interior del aula y que lo impulsan a la elaboración de acciones remediales, con el fin de, superar las necesidades identificadas en el escenario institucional.

De igual forma, es una actitud del docente, que comprometido con su quehacer, establece una articulación coherente entre la teoría y la práctica, entre el pensar y el actuar. La práctica pedagógica reflexiva es un momento inherente a su

---

<sup>17</sup> ZULUAGA, Olga Lucia. El maestro y el saber pedagógico en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia. 1984

desempeño que le permite dar el sentido a la acción-observación-reflexión-planeación –acción de situaciones problemáticas contextualizadas. Esta práctica reflexiva posibilita, no solo la construcción de conocimientos desde las relaciones entre estudiantes, padres de familia y docentes, sino la articulación entre la conciencia de la acción docente con su experiencia y el mejoramiento de su praxis a través de la interacción de los actores involucrados en el proceso.

### **1.1.2 Ciclo De Calidad PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar)**

Este ciclo es una herramienta para la mejora continua, el cambio constante del mundo hace que las instituciones en este caso la educativa, genere cambios constantes de acuerdo al ritmo de las transformaciones del momento.

Tradicionalmente, en muchas instituciones, los procesos y los proyectos se han estado visualizando de una manera lineal, donde se comienza a trabajar con las exigencias de la escuela, y una a vez culminado cada trabajo, se inicia el siguiente y así sucesivamente hasta lograr el resultado final. En otras palabras, el proceso de la organización, en este caso de la institución educativa, tiene un inicio y fin el cual no es otro, que obtener los resultados previstos según sus objetivos.

W. Edward Deming afirmó: La administración se encuentra en un estado estable y solo una transformación profunda es necesaria para salir del estado actual y no unos simples remiendos al sistema de gestión actual. Bajo este enfoque, la empresa tiene que verse como un sistema integrado donde intervienen procesos, recursos y controles orientados al logro de los objetivos y metas de la organización. Las bases de este cambio son la adopción de una nueva filosofía de calidad, el compromiso gerencial y la

búsqueda incesante del mejoramiento. A este proceso se le denomina Mejora Continua.<sup>18</sup>

La Mejora Continua es una visión total y diferente de la institución y un modo de vida organizacional que debe aprenderse, reaprenderse y refinarse con el tiempo. La mejora continua debe ser parte de la filosofía y la planificación de cada institución y también debe ser tomada en serio desde la Alta Dirección. Tener la voluntad de querer mejorar de forma continua es necesario, tanto en lo personal, como en lo profesional y organizacional.

Preocuparse por la mejora continua significa preocuparse por la supervivencia, pues esta contribuye mucho a que una institución avance. La Mejora Continua consiste en desarrollar ciclos de mejora en todos los niveles, donde se ejecutan las funciones y los procesos de la institución. Con la aplicación de una modalidad circular, el proceso o proyecto no termina cuando se obtiene el resultado deseado, sino que más bien, se inicia un nuevo desafío no sólo para el responsable de cada proceso o proyecto emprendido, sino también para la propia institución.

El ciclo PHVA es un ciclo dinámico que puede ser empleado dentro de los procesos de la Institución. Es una herramienta de simple aplicación y cuando se utiliza adecuadamente, puede ayudar mucho en la realización de las actividades de una manera más organizada y eficaz.

A través del ciclo PHVA la institución planea, estableciendo objetivos, definiendo los métodos para alcanzar los objetivos y definiendo los indicadores para verificar que en efecto, éstos fueron logrados. Luego, se implementa y realiza todas sus actividades según los procedimientos y conforme a los requisitos planteados y a las normas técnicas establecidas, comprobando, monitoreando y controlando la calidad de las actividades y el desempeño de todos los procesos.

---

<sup>18</sup> SUMMERS Donna. Administración de calidad. Editorial Pearson Educación México. 2006

- 1 Planificar: Establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener los resultados, de conformidad con los objetivos y las políticas de la institución.
2. Hacer: Implementar procesos para alcanzar los objetivos.
3. Verificar: Realizar seguimiento y medir los procesos y las actividades en relación con las políticas, los objetivos y los requisitos, reportando los resultados alcanzados.
4. Actuar: Realizar acciones para promover la mejora del desempeño del (los) proceso(s).

### **1.1.3 La Convivencia escolar.**

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias: los puntos de vista de otro y de otros.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres.

Dentro del tema a tratar es muy común encontrar los términos agresividad y violencia que se utilizan como sinónimos, el primero procede del latín *aggredi* –ir contra alguien–, y se emplea casi siempre para expresar la tendencia a atacar o a dañar. En otras ocasiones, la palabra agresividad se utiliza en el sentido de iniciativa o de capacidad positiva que permite al sujeto comunicarse y superar dificultades. Esta naturaleza dual del vocablo permite hablar de agresividad

benigna y de agresividad maligna. La *benigna* es defensiva, necesaria para hacer frente a las adversidades, mientras que la *maligna* se pone al servicio de los peores sentimientos y es destructiva. De hecho, lo que para unos es un ataque destructivo, para otros es una intervención defensiva.

Es necesario centrar la atención en el término violencia, es decir, en la fuerza (proviene del latín *vis* = fuerza) que se ejerce en contra de otra o de otras personas. La violencia, aunque admite gradación, sería la versión perversa de la agresividad. Sea como fuere, la clarificación conceptual es compleja, y, cualquiera que sea el término elegido, lo cierto es que en las instituciones educativas cada vez se habla más de violencia escolar para referirse a una amplia gama de acciones que tienen por objeto producir daño y que alteran en mayor o menor cuantía el equilibrio institucional.

Los brotes de agresividad o de violencia en las instituciones educativas constituyen un fenómeno al que nos empezamos a acostumbrar, y al que cabe interpretar, como un reflejo de lo que ocurre en la sociedad. Las acciones antisociales exhibidas por niños y por adolescentes muestran lo que ocurre en su entorno y cuyas causas hay que buscarlas en varios factores entrelazados: sociales/ambientales, relacionales, escolares, familiares y personales.

Es importante reconocer que el entorno familiar ejerce una fuerte influencia en los comportamientos de los niños y jóvenes como lo manifiesta Malero:

“Estos niños y jóvenes, que en sus propios hogares carecen de límites a sus conductas de relación con los adultos y con sus propios iguales, encuentran en la escuela un medio en que se les exija una serie de comportamientos muy concretos que son los que permiten su propio funcionamiento y que chocan frontalmente con sus costumbres, y en un segundo término, con el de sus familias que, tarde o temprano, terminaran



implicadas cuando la mala conducta de sus hijos trascienda el marco escolar”<sup>19</sup>.

No se puede olvidar la importancia de mencionar cuáles son las normas escolares básicas que tienen que ver directamente con la convivencia, más allá de los reglamentos de derechos y deberes de los estudiantes o de la institución.

Melero por su parte, sostiene que “las características de la propia institución educativa que pueden influir en el surgimiento de conflictos son: la jerarquía estricta; la obligatoriedad de la asistencia, y la necesidad de superar exámenes sobre ciertos contenidos”<sup>20</sup>. Para este autor, las dos raíces de la violencia y de la conflictividad escolar son: el autoritarismo de la institución, que origina tensión y rebeldía; y la pérdida de poder del maestro o profesor.

También son factores que influyen:

Lo que se refiere a la familia, cabe destacar varios activadores de la violencia:

-La desintegración del grupo familiar, la dispersión de sus miembros, la desatención de los hijos, etc. Han crecido de forma notoria las familias monoparentales y es frecuente que los hijos permanezcan solos durante largo tiempo. En estas circunstancias, tampoco es extraño que los menores sustituyan el débil soporte familiar por los amigos, en un marco de subcultura delictiva.

-La utilización de la violencia en el hogar, pues el niño aprende a resolver los problemas con arreglo a lo que ve. El ejemplo familiar presidido por la ley del más fuerte impacta de manera negativa en el niño.

---

<sup>19</sup>MELERO J. (2009) Conflictividad escolar y la nueva profesión docente. 10 estrategias para mejorar la convivencia. Editorial Aljibe. España.

<sup>20</sup>MELERO, J. (1993): Conflictividad y violencia en los centros escolares, Madrid, Siglo XXI.

-Los métodos educativos basados en la permisividad, en la indiferencia o en la punición. Un hogar poco cálido inclina al niño hacia la violencia. La falta de afecto entre los cónyuges coloca a los hijos en un estado de inseguridad muy perjudicial para su desarrollo. El insuficiente entramado socioeconómico de la familia. En cuanto a la personalidad, hay que tener presentes algunos aspectos que predisponen a la violencia:

-La desorientación axiológica que lleva a adscribirse al «todo vale» y a legitimar el uso de la violencia para alcanzar las propias metas. La incapacidad para aceptar la responsabilidad de las acciones realizadas. La impulsividad y la falta de empatía. La necesidad de estimulación intensa y constante. La tendencia a engañar y a manipular a los demás. La baja autoestima y unas relaciones superficiales.

En la medida en la que se den cita factores correspondientes a los distintos niveles mencionados, es más fácil que el menor muestre conductas antisociales. Por otro lado, la experiencia acumulada en materia de prevención y de corrección de la violencia escolar permite adelantar algunas consideraciones de carácter general que se sintetizan en el enriquecimiento de la comunicación interpersonal y en la integración de los estudiantes en las actividades de la comunidad educativa. Hay que avanzar en la construcción de instituciones humanizadas, dirigidos sobre la racionalidad y la afectividad, en los que debe cumplir un papel fundamental la participación de todos.

Las conductas en las instituciones educativas varían mucho, como puede apreciarse en la siguiente serie inspirada en la categorización de Moreno y Torrego

Disrupción en las aulas. Se refiere a las acciones de «baja intensidad» que interrumpen el ritmo de las clases. Las disrupciones tienen como protagonistas a los alumnos molestos, que, con sus comentarios, risas, juegos, movimientos, etc.,

ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje, impiden o dificultan la labor educativa. Se trata de una cuestión que preocupa a un buen número de profesores de todos los niveles.

“Se trata de conductas aisladas y, al tiempo, muy persistentes que manifiestan constantemente algunos alumnos en el aula –en ocasiones una mayoría- y que, en su conjunto podrían calificarse de boicot permanente al trabajo del profesor , al desarrollo de la actividad del aula y al trabajo de los demás alumnos, faltas de puntualidad, cuchicheos, risas, provocaciones constantes , comentarios hirientes en voz alta acerca del profesor y compañeros, insultos pequeñas peleas y robos, en definitiva, desafío de todo tipo a las normas de convivencia dentro del aula.”<sup>21</sup>

La disrupción no esta necesariamente ligada con el desinterés o con el retraso escolar. Podemos encontrar estudiantes o grupos que, a pesar de interrumpir continuamente las clases, manifiestan interés e incluso buen nivel en la realización de las tareas que se les propone. En el caso opuesto, las conductas disruptivas pueden ser síntomas de dificultades académicas o de trastornos de hiperactividad que el profesor deberá valorar y atender.

Este grupo de estudiante por lo general suele ser objeto a lo largo del año de sanciones, compromisos, llamados de atención y hasta expulsiones sin que esto logre modificar su conducta y comportamiento.

Indisciplina (conflictos entre profesorado y alumnado). A veces se producen desórdenes de la vida en las aulas, que constituyen un serio problema escolar: incumplimiento de tareas, retrasos injustificados, falta de reconocimiento de la autoridad del profesor, etc. En ocasiones, incluso, se llega al desafío, a la amenaza y a la agresión del alumno hacia el profesor, o de este hacia aquel. Tales

---

<sup>21</sup> Moreno J. Torrejo C. Resolución de conflictos de convivencia en centros educativos. Madrid. UNED. Colección de educación permanente.

problemas de indisciplina suponen un grado de conflicto mayor que el que provocan las conductas disruptivas.

Vandalismo y daños materiales. Una visita a algunos centros escolares nos permitiría ver el alcance del espíritu de destrucción que guía a algunos alumnos: mesas, cristales, paredes y armarios destrozados, grafitos obscenos, amenazantes o insultantes; quema de libros, etc. La espectacularidad o la expresividad de estas conductas explican, en parte, su capacidad para reclamar la atención de la opinión pública al tiempo que se convierten en demostraciones de fuerza de los actores. En entornos ideologizados –como sucede sobre todo en algunos grupos de adolescentes hábilmente manipulados–, cumplen también una función reivindicativa, amedrentadora y subversiva.

Violencia física. Aun siendo grave el deterioro que se produce contra el material, tiene más entidad la violencia que se ejerce contra las personas. A ese respecto, se ha detectado un alarmante incremento del porte de armas de todo tipo y de episodios de extrema violencia en los centros escolares, que han llevado a tomar medidas drásticas (detectores de metales, vigilantes de seguridad, circuitos cerrados de televisión, presencia policial en las proximidades, etc.) en las escuelas de algunos países.

Particular consideración merece el *bullying* término inglés que designa los procesos de intimidación y de victimización entre pares, o, lo que es igual, entre compañeros de aula o de centro. Aunque a veces no sale a la luz, es un fenómeno extendido que consiste en maltratar (psicológica o físicamente) a otro alumno. Avilés distingue varias modalidades<sup>22</sup>:

---

<sup>22</sup>ANTUNÉZ Serafín. (2007). Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar. Editorial Laboratorio Educativo.

— *Física*. A través de empujones, patadas, puñetazos, etc. Es un tipo de maltrato más frecuente en la escuela primaria que en la secundaria.

— *Verbal*. Es quizá el más habitual, y se expresa por medio de insultos, de moteos, de humillaciones públicas, de burlas acerca de algún defecto real o imaginado, etcétera.

— *Psicológica*. Este componente está presente en todas las versiones de maltrato. Su finalidad es infundir temor a la víctima.

— *Social*. Se busca aislar o desprestigiar a la víctima. Se debilita o se rompe el soporte social del sujeto para que este quede del todo indefenso.

Otero a partir de estudios propios, señala que “las relaciones de maltrato entre compañeros afectan a un porcentaje que oscila entre el 5% y el 25% de los alumnos, y que se da con más frecuencia en los propios centros escolares (aulas, patios, etc.) que en la calle”<sup>23</sup>. Dichos problemas avergüenzan a las víctimas, lo que las lleva a guardar silencio y a prolongar su sufrimiento. Aunque otros estudiantes conozcan esta realidad del maltrato y de la victimización de sus compañeros, no suelen hacer nada para evitarla, ya sea porque no saben cómo hacerlo, o porque creen que no les concierne. Se sabe también que el miedo a las represalias impide que algunos alumnos denuncien la situación.

Las consecuencias del *bullying* dependen del tipo de maltrato, de su duración, de la personalidad de la víctima, etc. En cualquier caso nos encontramos ante un fenómeno muy grave, que puede traducirse en fracaso y en inadaptación escolar, en infravaloración, en depresión, en trastornos fisiológicos, etc. Algunos escolares

---

<sup>23</sup>OTERO P. Valentín. (2005) Conflictividad Escolar Y Fomento De La Convivencia. OEI - Revista Iberoamericana de Educación - Número 38. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie38a02.htm>.

han intentado incluso suicidarse. El maltrato suele desorganizar a la persona y perturbar seriamente sus relaciones con lo que lo rodea. Las repercusiones negativas del *bullying* se extienden también a los agresores, cuyos sentimientos pueden pasar de la satisfacción inicial a la culpabilidad. Por otro lado, se produce un refuerzo de la violencia en los «verdugos», que se puede generalizar con facilidad a otras situaciones. En el caso de los espectadores, no es extraño que haya una pérdida de sensibilidad ante el sufrimiento ajeno, o una vivencia de desvalimiento semejante a la del compañero maltratado. En suma, toda la comunidad educativa, directa o indirectamente, se ve afectada por esta cuestión.

A las mencionadas modalidades de comportamiento antisocial pueden agregarse otras: absentismo escolar, copiar en los exámenes, plagio de trabajos, etc. Lo que en muchas ocasiones subyace a las diferentes conductas antisociales es una aversión a la escuela, que corroe el proceso educativo. Si bien la superación de la conflictividad escolar requiere la intervención decidida de toda la sociedad, la escuela, en particular, puede hacer mucho para neutralizar o para eliminar los factores que activan la violencia infanto-juvenil. En las próximas páginas nos ocuparemos de algunas estrategias y de ciertas vías encaminadas a solucionar los problemas de convivencia escolar.

Retomamos otro autor para analizar los problemas de convivencia escolar originados por los comportamientos de los estudiantes usando cuatro categorías de conductas que alteran la convivencia en los centros según Calvo<sup>24</sup>:

- a) Conductas de rechazo al aprendizaje. En esta categoría se incluyen los comportamientos realizados para evitar las situaciones de enseñanza/aprendizaje propuestas para el grupo (llegar tarde a clase, no llevar los materiales escolares, no participar en el desarrollo de las clases,

---

<sup>24</sup>CALVO, A.R. (2003) Problemas de convivencia en los centros educativos, Materiales para la formación del profesorado. Programa 10.01: CONVIVENCIA ESCOLAR.

no realizar los trabajos propuestos, permanecer aislado, estar adormecido, etc.). Se trata de comportamientos que puede que no alteren substancialmente el ritmo de trabajo de la clase pero afectan considerablemente al profesor.

- b) Conductas de trato inadecuado. Se trata de comportamientos relacionados con la falta de respeto a las normas de urbanidad o a las formas de relación social que se consideran aceptables, pero con esas conductas el sujeto no tiene la intención de molestar a otros alumnos ni al profesor (el alumno se comporta como ha aprendido). Estos comportamientos reflejan las diferencias que existen entre las normas, valores, etc., del grupo en el que el alumno ha realizado la socialización primaria y las del grupo escolar normativo.
- c) Conductas disruptivas. Se entienden como un conjunto de comportamientos “objetivamente no agresivos” (por ejemplo, levantarse sin permiso, hablar mientras el profesor explica en clase, etc.) que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula. Estas conductas se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio y con ellas el alumno pretende llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un status de poder en el aula.

Son acciones propias de esta conducta: hacer ruidos corporales (risas, toses, eructos, silbidos, gritos, ecos...), hacer ruidos con objetos (golpear la mesa, tirar cosas, tamborilear con el lápiz, hacer sonar alarmas...), levantarse constantemente del sitio, deambular por la clase, interrumpir constantemente el ritmo de clase con preguntas, salir y entrar de clase sin permiso, proferir insultos contra compañeros, decir palabrotas, frases soeces, burlarse de los compañeros, quitar cosas a compañeros, amenazar a compañeros, agredir a compañeros, estropear (pintar, escribir, romper) los materiales de compañeros, estropear

(pintar, escribir, romper) los materiales comunes, negarse a hacer lo que dice el profesor, desafiar al profesor, amenazar al profesor.

- d) Conductas agresivas: Son comportamientos cometidos para causar intencionalmente daño a otra persona y que provocan placer o al que los realiza. Según la forma en que se producen, es posible identificar una agresión emocional u hostil y de agresión depredadora.

Estas conductas pueden ser de dos tipos: Física o verbal o producirse las dos al tiempo. La física es cuando un niño le pega a otro para conseguir algo o simplemente puede estar imitando comportamientos que percibe en el entorno en general. O incluso, puede deberse a una tensión acumulada y ser la agresión un reflejo de desahogo. La verbal se utiliza para hacer daño psicológico al otro, muchas veces suelen producirse conductas de este tipo en niños con una gran impulsividad incapaces de controlarse.

En esta investigación se observan estudiantes que tienen conductas disruptivas y agresivas, que están generando dificultades de socialización y respeto mutuo en la comunidad estudiantil.

Para determinar algunas especificidades de esta problemática, se elaboró un reporte de los directores de grupo (anexo 3) sobre los estudiantes de grado 3 y 4 con agresividad y conductas disruptivas como manifestación del comportamiento.

Los problemas de comportamiento se han convertido en un impedimento para que los estudiantes y profesores de la Institución Educativa compartir Suba, específicamente en grado tercero y cuarto puedan ejercer libremente su deber y su derecho a la educación. Constantemente están generando riñas, malos entendidos, discusiones, tensiones en las aulas. En la mayoría de los estudiantes, se observa bajo rendimiento académico, desinterés por sus labores escolares, apatía hacia el estudio, aburrimientos y pereza.



Así, la agresión física a un compañero, o una actitud de enfrentamiento verbal con un profesor y actos de disciplina, son problemas de comportamiento, no únicamente por ser lo que son, sino porque impiden el clima adecuado para que en las aulas y otros espacios de la institución estudiantes y docentes puedan desarrollar de forma efectiva las relaciones de enseñanza-aprendizaje. Es necesario generar planes que aporten a la regulación de dichos comportamientos y se generen políticas y directrices que organicen y faciliten la convivencia en la institución.

#### **1.1.4 La Educación Física y la Convivencia Escolar**

“La educación física estudia y utiliza el movimiento humano para contribuir a la formación, capacidad y mejoramiento integral del individuo, al que considera como una unidad funcional constituido por aspectos físicos, de pensamiento de personalidad e interacción social. En consecuencia, la educación física contribuye al desarrollo capacitación, fortalecimiento, conservación, equilibrio, recreación e identificación de la persona para que se desenvuelva adecuadamente en su medio.”<sup>25</sup>

Puesto que la educación física centra su interés en el hombre y su comportamiento motriz, es indispensable ubicarlo en el contexto social en el que él realiza sus desempeños. La educación física, no solamente se apoya en esta condición del ser humano, sino que a través de las actividades que le son propias, brinda oportunidades para que el estudiante se socialice, desempeñe diferentes roles y reciba conocimiento y reconocimiento del grupo social elementos que hacen parte de la convivencia diaria en la comunidad escolar.

Por medio de la participación permanente y progresiva en actividades de juego, rondas, pre-deportivos y deportes entre otros, el estudiante encuentra múltiples

---

<sup>25</sup> MEN COLDEPORTES. Marco general programas curriculares de educación física, recreación y deportes. Bogotá. 1986

posibilidades de interactuar con sus compañeros y maestros. Estos temas y las actividades que los conforman no hacen parte solo de una forma simple de organización de la clase sino una oportunidad para conjugar esfuerzos comunes tendientes a satisfacer necesidades y resolver problemas, no solo motrices, sino de relaciones con los pares y de autoconocimiento y regulación.

En el ámbito de la Educación Física el papel del juego como medio educativo ha obtenido un papel preponderante con las nuevas teorías constructivistas, por la significatividad de su aprendizaje. Poco a poco, ha ido elevándose al nivel de otros contenidos de uso tradicional – los deportes convencionales o el trabajo de las cualidades físicas - que de forma generalizada, han ocupado la totalidad de los espacios de planificaciones y unidades didácticas de los proyectos curriculares. De ahí su importancia actual en el área, no sólo como recurso o herramienta de trabajo, sino como contenido conceptual amplio y con unas potencialidades psicopedagógicas profundamente demostradas. Así lo corroboran, multitud de investigaciones sobre el juego infantil que ponen de manifiesto su vital importancia en el desarrollo global de los niños y de las niñas: intelectualmente, desarrollando pensamiento y capacidad creativa; psicomotrizmente, a través de un desarrollo perceptivo y coordinativo; socialmente, a través de interacciones comunicativas y cooperativas emocionalmente, a través del autoconcepto, el equilibrio y el control psico-afectivo Garaigordobil<sup>26</sup>.

La participación en los juegos y las actividades permite que el estudiante comience a respetar las reglas, a saber ganar y perder, a respetar al adversario, a reconocer y valorar el liderazgo, a construir espíritu de trabajo en equipo. Para una sana convivencia, se debe desarrollar el manejo de la lealtad, la cooperación, la

---

<sup>26</sup>GARAIGORDOBIL, M. (2007): “intervención psicoeducativa para el desarrollo de la personalidad infantil: los programas juego” (Conferencia de Clausura). Congreso Internacional de Orientación Educativa y Profesional: “Nuevos enfoques educativos y su repercusión en la orientación escolar. Castellón. Organizado por la Universidad Jaume I

solidaridad, la justicia, el respeto por el otro, el reconocimiento de sus propias dificultades, el control y superación de sus conflictos sociales entre otros.

El área de Educación Física se muestra además de los juegos y de las actividades para el desarrollo físico, ejercicios que apuntan a la relajación e inhibición muscular, el control postural, autocontrol y la autoestima.

Estos son aspectos fundamentales para los niños con problemas convivenciales además de que benefician su rendimiento académico, utilizando estrategias que fomentan la atención.

La práctica pedagógica de los docentes de Educación Física pueden conseguir contribuir a mejorar su evolución enseñando a los propios niños/as a practicar ejercicios físicos y actividades encaminados a incrementar la inhibición muscular, relajarse, aumentar el control corporal y la atención, y en consecuencia, adaptarse a las tareas y demandas que se le plantean sobre todo en el colegio.

La obtención de estos objetivos se basará en una serie de criterios normalizados de la educación física:

- Variedad: ir incluyendo nuevas actividades que despierten su curiosidad.
- Mejora y avance motor, para conseguir el control muscular.
- Significación, para que se implique en las actividades.
- Participación captando su interés por ejemplo con cuentos motores.
- Procesos internos: el niño hace un aprendizaje activo.
- Resolución de problemas, para que el niño cuente con estrategias para su vida diaria.
- Progresión y reto, teniendo en cuenta su nivel para aumentar su autoestima

La evaluación y seguimiento del niño en educación física puede basarse en los criterios de evaluación de la programación ordinaria. Además de estos criterios, hemos de ser capaces de detectar si el niño ha mejorado su autocontrol motor, es

capaz de estar más relajado y tranquilo, se ha integrado con sus compañeros y posee un auto concepto de sí mismo y de sus capacidades adecuado a la realidad.

Se debe tener en cuenta que, la educación física puede posibilitar una mejora del comportamiento ya que permite satisfacer su necesidad de movimiento a la vez que ofrece una relajación que favorezca el resto de su desempeño académico.

La educación física en su fase de implementación recurre al trabajo organizado en grupos funcionales en donde los estudiantes hallan posibilidades y facilidades para avanzar de acuerdo a sus necesidades, características, intereses y expectativas. Estas posibilidades tiene significado en el proceso de socialización ya que dentro de la clase se crean las condiciones y ambientes fundamentales para garantizar el éxito en las tareas que el estudiante pretende mediante la valoración de su desempeño, de su rendimiento, de la forma como supera las dificultades para alcanzar los logros propuestos acorde a sus características y condiciones particulares.

Cuando se revisan los diferentes estilos de enseñanza en el área, se establece que el estilo de enseñanza Recíproca según Mosston “genera un espacio de relación social donde se conduce al estudiante a mejorar las relaciones con el otro”<sup>27</sup>. En este método, uno de los miembros de la pareja trabaja en el aprendizaje de una capacidad motriz mientras que el compañero ofrece información sobre su ejecución de acuerdo con unos criterios de observación que le ha proporcionado el maestro. Periódicamente, se intercambian los roles, con lo cual, completado el proceso, ambos miembros del grupo habrán ejecutado la tarea motriz y habrán dado y recibido feedback en la interacción con el compañero. Consideraciones similares pueden hacerse cuando la enseñanza recíproca es utilizada en

---

<sup>27</sup> MOSSTON Muska (1999). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona. Editorial Hispano europea.

pequeños grupos de aprendizaje en los que se van alternando los roles de observador y ejecutante. Mosston destaca en la enseñanza recíproca la importancia de transferir a los estudiantes la responsabilidad de proporcionar el feedback<sup>28</sup>:

Esto conduce a una nueva percepción de las posibilidades de la clase de educación física. Por primera vez, dentro del proceso de toma deliberada de decisiones, el profesor traspasa la decisión de feedback al estudiante. El “poder” implícito del feedback, proporcionado hasta el momento por el profesor, es ahora traspasado al estudiante quien deberá aprender a usarlo de manera responsable cuando dé y reciba feedback con su compañero. Tanto el profesor como el estudiante van a necesitar experimentar la nueva realidad con confianza y bienestar, entendiendo el valor de este estilo para el desarrollo del estudiante.

Las relaciones comunicativas se ven favorecidas y aunque los estudiantes asumen alternativamente papeles complementarios, éstos no llevan implícita una diferenciación de estatus. De este modo, la comunicación se sustenta, en última instancia, sobre principios de igualdad y reciprocidad entre los participantes. Finalmente, hay que valorar la incidencia positiva que, tanto sobre el desarrollo afectivo como sobre el proceso de socialización, puede ejercer la colaboración, la coordinación de labores y el establecimiento de relaciones de ayuda entre quien ejecuta la acción motriz y quien observa y proporciona feedback.

Otra forma de obtener buenos resultados, es basarnos en la metodología conductista del refuerzo positivo, sin que este sea entendido como favoritismo; por ejemplo, podemos darles una responsabilidad en cuanto a sacar o guardar el

---

<sup>28</sup> MOSSTON Muska (1999). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona. Editorial Hispano europea.

material o abrir el espacio donde se realiza la clase. Así, le brindamos atención y a su vez podemos conseguir que no tenga que esperar mucho tiempo en la fila.

Por último, la dinámica de la clase se basaría en la disminución progresiva de la intensidad, de esta forma la relajación no recae en el último bloque de la clase sino que se va obteniendo paulatinamente.

Con los estudiantes se debe realizar adaptaciones que permitan alcanzar los objetivos de autocontrol, relajación, esfuerzo, mejora de conductas. Algunas orientaciones pueden ser:

Modificar los bloques de la sesión de educación física, aumentando el periodo de vuelta a la calma a partir de ejercicios de relajación y respiración. De esta manera, no solo fomentamos la relajación, el control muscular y conductual del niño, sino que conseguimos que se reincorpore a las otras materias de forma más calmada. Añadiremos una pequeña reflexión al final de la clase para repasar lo que hemos hecho para hacer conscientes a los niños de sus actividades.

También beneficia la adaptación de las tareas se parte de las actividades cooperativas, con las que el niño podrá participar activamente y se sentirá integrado. La importancia del modelo directo se refleja en este caso: tenemos que dejar claras las normas de cada juego a través del modelo para que los niños no se sientan rechazados al no entender el funcionamiento.

El trabajo cooperativo en las clases de Educación Física favorece relaciones constructivas y vínculos afectivos. “Podemos definir el trabajo cooperativo como la metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno/a trabaja con sus compañeros/as para mejorar su propio aprendizaje y el de los/as demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el trabajo cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros/as y no sólo de sí mismo/a” (VVAA, 2010).

“Los métodos de equipos cooperativo son estrategias didácticas, sistemáticas y estructuradas que se pueden usar en distintas edades. Comparten la idea de trabajo conjunto de los/as alumnos/as con la finalidad de aprender: todos los componentes del grupo son co-responsables del aprendizaje propio y el de los miembros restantes” (Blázquez y Sebastiani, 2009).

El método de equipos cooperativos es una opción de organización de la clase en la que los alumnos son distribuidos en pequeños grupos a cuyos miembros se les proporciona una tarea motriz motivo de aprendizaje y se les solicita a que colaboren para aprender, ofreciendo feedback a los compañeros y recibéndolo de ellos según los parámetros que facilita el maestro, coordinando labores y prestando y recibiendo ayuda dentro del grupo. Las tareas pueden estar diversificadas, por lo que no necesariamente, todas las personas ni todos los grupos, tienen que estar ejecutando una actividad con el mismo grado de dificultad. Al final del programa, se evalúa a cada estudiante o por los progresos experimentados y por la aportación a los logros de los compañeros. No existe competición entre los estudiantes y todos pueden obtener una valoración positiva. Tampoco existe, por otra parte, competición entre los grupos, de forma que todos tienen la posibilidad de ser valorados positivamente.

En el método de equipos cooperativos, el maestro asume una responsabilidad especialmente importante al planificar la actividad. La adecuación de las tareas seleccionadas a los aprendizajes previos y a las posibilidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices de los alumnos tiene, en este caso, una especial relevancia. La elección del tipo de agrupamiento también es una tarea importante, pues los grupos han de ofrecer garantías de que todos sus miembros tengan posibilidades de progreso en el aprendizaje.

Realizada la presentación por parte del maestro, especificando en ella los distintos aspectos relativos a las tareas que se van a realizar, los modos de cooperación posibles y el tipo de evaluación implícito en este método, son los alumnos quienes toman el verdadero protagonismo. Ellos deberán decidir quién realiza la tarea en cada momento y quién observa, quién necesita ayuda, quién está más cerca de alcanzar un buen resultado y puede servir de modelo a los compañeros... Todo ello implica, que los alumnos deben haber alcanzado el grado de madurez y las capacidades necesarias para discernir los elementos esenciales en cada tarea, para observar, para comunicar y para interactuar en grupo. En consecuencia, este método suele ofrecer más posibilidades a medida que los estudiantes van alcanzando un mayor grado de maduración, responsabilidad y desarrollo.

Finalmente el maestro valora los resultados alcanzados por cada estudiante de acuerdo con los criterios individuales marcados previamente y es el encargado de informar de los resultados grupales. La responsabilidad de evaluar el proceso y de introducir en él y en posteriores episodios de aprendizaje elementos de mejora es, así mismo, del maestro.

- Si el niño no capta las normas o el funcionamiento del juego, pasaremos a practicarlo primero de forma individual, para que sintiéndose menos presionado pueda interiorizar el aprendizaje.
- Poco a poco iremos introduciendo juegos adversarios alternándolos para que aprenda a competir sabiendo ganar (evitar excesiva euforia), saber perder (evitar frustración) y respetar las reglas, de forma que vayamos disminuyendo la ansiedad que la oposición le genera.
- Desarrollar antes y después de la práctica de la actividad física, ejercicios de respiración (estos ejercicios proporcionan una moderada sensación de relajación y autoconocimiento, iniciándose con una breve serie de respiraciones lentas y profundas, seguida de una secuencia más larga de respiraciones cortas y poco profundas y teniendo en cuenta no fatigar a los



niños con estos ejercicios) y relajación (ya que estos ejercicios están muy relacionados con los principios del control y de la relajación muscular.

A nivel de las adaptaciones organizativas en cada grupo (de 5 niños aproximadamente) podemos empezar poniéndole el primero en las filas y posteriormente ir rezagándole para que aprenda a esperar. Dentro de lo posible, intentaremos mantener una rutina en el desarrollo y estructura de la clase pero introduciendo nuevas actividades que supongan una novedad para los estudiantes. Disminución progresiva de la intensidad en el transcurso de la sesión de educación física.

Otras pautas, es evitar situaciones de rechazo y exclusión: Disminuir las probabilidades de experiencias motrices negativas, fomentar un clima positivo y tolerante. Implica respeto a las diferencias, informar y asesorar sobre esta problemática, sensibilizar a la clase en general, facilitar su integración social, ayudar y apoyar a las familias que tienen en su seno personas afectadas

La forma de realización de los ejercicios y actividades debe cumplir el principio del aumento gradual y progresivo de la dificultad (de lo sencillo a lo complejo), donde se pongan de manifiesto la cooperación y ayuda mutua, la comunicación, el trabajo en grupos en el cual todos se sientan parte integrante del mismo, es decir que el ejercicio influya positivamente en el desarrollo de la socialización con juegos de cooperación.

En relación a los juegos, primero deben utilizarse los juegos de movimiento, los que propiciaran en el niño un incremento del gasto energético y después utilizar juegos encaminados al desarrollo de la expresión corporal, para mediante estos, ejercitar el ritmo, la coordinación, las dramatizaciones y después incluir la realización de los juegos pasivos, los cuales influyan en la relajación de los mismos. Todos estos juegos permiten desarrollar la creatividad y participación en las clases.

Debemos buscar actividades y juegos que cumplan estos objetivos:

- Ejercicios para desarrollar las capacidades físicas condicionales: fuerza, rapidez, resistencia
- Ejercicios para desarrollar las capacidades físicas coordinativas: equilibrio, coordinación, ritmo y orientación espacial
- Ejercicios para el desarrollo de la Motricidad Fina.
- Ejercicios Respiratorios.
- Ejercicios para desarrollar la Concentración de la Atención.
- Ejercicios de Relajación.
- Ejercicios para desarrollar la Agilidad Mental.
- Deportes que se desarrollen en equipo.

## **1.2 REALIDAD**

Este capítulo considera las características de la gestión educativa para brindar una formación integral de calidad a los estudiantes con dificultades convivenciales de la IEC Suba, e Identificar las políticas institucionales pertinentes, expresadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para así reconocer, a través de las observaciones, sobre la realidad práctica, la expresión de dichas políticas institucionales.

### **1.2.1 La gestión educativa para generar actividades desde el área de la educación física que mejoran la convivencia escolar. Un análisis desde el PEI.**

Para llevar a cabo los objetivos de la escuela y lograr un nivel de calidad como lo expone el horizonte y el objetivo de la institución educativa compartir suba, donde expone ofrecer una educación de calidad que desarrolle las competencias básicas mediante el enfoque de aprendizaje significativo, independientemente de la condición económica, social y cultural de sus beneficiarios, hace necesario que se

incorpore en las aulas una formación para todos, de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa generando un clima de sana convivencia.

Es urgente generar en la institución planes y metodologías que disminuyan las dificultades convivenciales de los estudiantes, ya que a la luz de los principios que fundamentan el PEI y manual de convivencia, están viéndose afectados en su desempeño social y comportamental. Se ven inmerso en procesos de control y seguimiento.

La contravención de normas, reglas y principios contenidos en los reglamentos institucionales conlleva la aplicación de sanciones. Las faltas cometidas por un estudiante se valorarán de acuerdo con la edad, el grado de desarrollo físico o mental, el grado de participación en el evento, el impacto social causado, el daño ocasionado, la frecuencia y la concurrencia de otras faltas.

Toda contravención conlleva un compromiso remedial por parte del estudiante. Éstos pueden ser asumidos de manera voluntaria (con el visto bueno del Director de Curso) o por decisión de los Comités de Convivencia de Curso (C3). La intervención del Comité De Grado, Consejo Académico, Equipo de Dirección y Consejo Directivo se reserva para faltas graves y muy graves. Los compromisos se exigirán por escrito y deberán llevar el visto bueno de los padres o acudientes del afectado.

De acuerdo al debido proceso que se establezca, se toman las decisiones pertinentes y se aplican las sanciones necesarias.

En el año 2013, se instauró en la Institución Educativa Compartir Suba, la educación inclusiva debido a la necesidad que se presentó de servir a todos los

estudiantes teniendo en cuenta su diversidad, sus problemáticas de aprendizaje y necesidades convivenciales.

En este caso, para realizar dicho engranaje, los docentes solo contaron con una conferencia de la Fundación Saldarriaga Concha que es una organización que desarrolla iniciativas para mejorar las condiciones de vida y favorece las oportunidades de participación e inclusión social de las personas con discapacidad y de las personas mayores del país, brindando así, las primeras aproximaciones al concepto de inclusión.

Sumado a la poca capacitación docente, se observó en algunas clases de educación física, y en los reportes de coordinación de convivencia y seguimientos de orientación escolar que hay un cierto grupo de estudiantes, que debido a sus dificultades (déficit de atención, hiperactividad, problemáticas convivenciales...),<sup>29</sup> son excluidos por sus compañeros y no se integraron con las actividades propuestas para el desarrollo curricular del área, se observaron desmotivados, no participan, son provocadores y utilizan su tiempo para generar desorden, conflictos, peleas, matoneo y bullying<sup>30</sup>.

Por lo tanto se debe intervenir y brindar las ayudas necesarias para que estos estudiantes logren un óptimo desempeño y socialización en la escuela, posiblemente dichos estudiantes, luego de un debido proceso y de brindar las ayudas en la institución, se vean afectados por una pérdida del cupo y según su gravedad la expulsión.<sup>31</sup>

Es por eso, que se pretende generar en la clase de educación Física actividades como los juegos cooperativos y la adaptación de tareas como metodología de la

---

<sup>29</sup> Ver anexo 1

<sup>30</sup> Ver anexo 2

<sup>31</sup> Ver anexo 3

enseñanza para que ayuden al estudiante con dificultades convivenciales a incorporarse con su comunidad y mejorar su calidad de vida.

### **1.2.2 Diagnóstico**

Para llevar a cabo la propuesta de gestión, se hizo necesario llevar a cabo una serie de acciones que permiten establecer algunos referentes que orientaran las actividades a desarrollar desde el área de educación física para mejorar la convivencia escolar.

#### **1.2.2.1. Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes**

Inicialmente se diseñó y aplicó una encuesta con el fin de identificar las concepciones de los estudiantes frente al comportamiento de sus compañeros. Los hallazgos significativos con su respectivo análisis se pueden revisar en el anexo 2.

Los estudiantes reconocen que mantienen buenas relaciones con sus demás compañeros, además, reconocen que muchos de ellos presentan manifestaciones de impaciencia y de movimientos constantes en las clases hasta el punto de interrumpirlas adicionando comportamientos de rabia, ira y desanimo en los juegos realizados en sus descansos o en las clases.

Los estudiantes, casi en un 70%, responden a que en algún momento han sido groseros de manera gestual o verbalmente con sus compañeros siendo esta una de las manifestaciones más comunes entre los estudiantes con problemas comportamentales.

La pregunta que hace referencia a la violencia intrafamiliar, arroja un índice alto de que, en los hogares de los estudiantes, existe agresión entre sus padres, generando en ellos comportamientos agresivos. Se les dificulta reconocer sus responsabilidades frente a las acciones violentas o agresivas; intentar culpar a

otros. Falta ser conscientes de qué figura o función tiene el docente en la institución. Identifican los diferentes tipos de agresión y saben que han sido víctimas de ella, pero a pesar de eso, afirman mantener buenas relaciones con sus compañeros de clase. Son cuidadosos con los elementos de la institución y manifiestan en un alto porcentaje no manifestar su inconformismo de manera agresiva con daños a las instalaciones y/o elementos del colegio.

Por último, manifiestan un gusto por la clase de educación física y la posibilidad de desarrollar sus labores académicas en grupos o equipos de trabajo.

#### **1.2.2.2. Análisis de los reportes y encuesta realizados por los directores de grupo y docentes que orientan alguna clase en grado 3 y 4.**

Se realiza una revisión documental (Anexo 3 y 4) de los diferentes reportes académicos y convivenciales de los estudiantes de los grados 3 y 4 sección primaria de la institución Educativa Compartir Suba y se evidencia, que muchos de los casos, corresponden a estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y problemáticas comportamentales.

Al realizar dicho análisis, se analiza que estos estudiantes presentan manifestaciones de comportamientos disruptivos al interrumpir constantemente la clase, demasiada actividad motora en su lugar de trabajo, levantarse del puesto constantemente de manera injustificada, gritan sin razón y son agresivos de manera verbal y física, de manera leve, en algunos casos. Se evidencia bajo desempeño académico y en algunos casos poco acompañamiento en casa. Estos estudiantes, a pesar de contar con el apoyo de orientación escolar y remisión a diferentes tipos de terapia, necesitan dentro del ámbito escolar herramientas y acciones que aporten a su autocontrol y actitud frente al trabajo en la escuela y a las relaciones sociales que debe generar en el entorno.

En las gráficas, se observa que las respuestas dadas por los docentes indican que dentro del plan de mejoramiento no se evidencia o no se trabajan campañas que apunten al mejoramiento de la convivencia escolar. Adicional, faltan espacios para reunirse por grados con los docentes que orientan allí clase para analizar los casos más críticos y buscar estrategias de mejoramiento. Se deja la responsabilidad, en muchas veces, a los directores de grupo y la utilización del C3 como un simple medio escrito de anotaciones y llamados de atención y no como una herramienta de resolución de conflictos. O simplemente, se recurre al conducto regular o llamado de atención verbal o escrito como correctivo.

Esto hace pensar, que se deben generar en las aulas, estrategias y acciones pedagógicas en todas las áreas para mantener la sana convivencia y el respeto por el otro. En la institución se da más importancia dentro del plan de mejoramiento a los aspectos académicos que convivenciales. Por lo cual, se debe replantear y valorar la importancia de brindar un mejor clima de trabajo en la escuela.

En general, manifiestan los docentes, que deben controlar en sus clases estudiantes generadores de indisciplina e intervenir en la resolución de conflictos

### 1.2.2.3 Análisis encuesta a docentes acerca de la percepción comportamental en clase de educación física

**Tabla 1:** Percepción del comportamiento en clase de educación física

Pregunta	Respuesta
1. En el desarrollo de la clase de ED. Física ¿todos los estudiantes participan?	<p><b>Docente 1:</b> De acuerdo a las actividades, ya que algunos, cuando ven el grado de dificultad, prefieren alejarse o dejar pasar por delante del turno a otro compañero.</p> <p><b>Docente 2:</b> No todos. Algunos que demuestran desinterés se rezagan atrás o simplemente se aíslan del patio para no participar.</p>
2 ¿Qué tipo de	<b>Docente 1:</b> Recurro a ejemplificar lo que vamos a realizar, o seleccionar

	metodología usa para el desarrollo de la clase?	a cualquier estudiante para realizar el ejemplo. De acuerdo a la temática, se trabaja de manera individual o grupal.  <b>Docente 2:</b> Realizo la explicación y ejemplifico, dirijo la clase y al determinado tiempo evalúo.
3	¿Hay estudiantes que se aíslan de la clase?	<b>Docente 1:</b> Si no les gusta, o porque no pueden realizar la prueba, se alejan o evaden.  <b>Docente 2:</b> Cuando pierden en los juegos o no les interesa la actividad.
4	¿Son agresivos los estudiantes en clase?	<b>Docente 1:</b> No todos. Algunos en su emoción del juego o por desarrollar la actividad lastiman a otros.  <b>Docente 2:</b> En particular los que sienten frustración al no lograr las actividades, en consecuencia de algún tipo de acoso o molestia por parte de otros compañeros a nivel de reacción.
5	¿Se organizan en grupos con facilidad?	<b>Docente 1:</b> Sí les gusta organizarse por grupos de acuerdo a sus gustos e interés.  <b>Docente 2:</b> Buscan reunirse con su grupo de amigos y se les dificulta aceptar a otros para trabajar.
6	¿Presentan dificultad los estudiantes para seguir las indicaciones?	<b>Docente 1:</b> Un grupo. Algunos hay que constantemente realizarles llamados de atención porque se distraen interrumpen el trabajo de otros, empujan, gritan.  <b>Docente 2:</b> A pesar de las indicaciones generales, siempre hay estudiantes distraídos, jugando, brincando.
7	¿De qué manera se puede control el exceso de actividad motora?	<b>Docente 1:</b> Por medio de actividades de dramatización, control corporal y manejo de la respiración.  <b>Docente 2:</b> Ejercicios de equilibrio, control postural y corporal. Ejercicios que mejoren la respiración.
8	¿Demuestran aburrimiento los estudiantes frecuentemente?	<b>Docente 1:</b> No, ellos siempre estas dispuestos para la clase.  <b>Docente 2:</b> Nunca, la mayoría se sientes alegres, les gusta que llegue la hora de clase. Aunque hay casos específicos de apatía frente a las actividades propuestas y responden con agresividad y mal comportamiento al dar las indicaciones.
9	¿Cómo se maneja la resolución de conflictos en la clase?	<b>Docente 1:</b> Por medio del dialogo; se buscan las causas del problema, se hacen las acciones correspondientes (llamados de atención, citaciones, reflexiones).  <b>Docente 2:</b> De acuerdo a la gravedad del asunto se sigue el conducto regular.
10	¿Cómo es la participación de estos estudiantes en los juegos intercurso?	<b>Docente 1:</b> Es una actividad motivante, se interesan por participar, generan integración.  <b>Docente 2:</b> Les gusta mucho, pero hay que mantener control y seguimiento en los partidos para evitar peleas o agresiones que se dan



	en el desarrollo del juego.
11 ¿Dentro de la planeación de la clase se desarrollan actividades cooperativas?	<p><b>Docente 1:</b> Algunas veces</p> <p><b>Docente 2:</b> Muy poco</p>
12 ¿Cómo realiza la evaluación de los aprendizajes?	<p><b>Docente 1:</b> Por medio de circuitos, donde cada estudiante realiza la prueba y se observa el nivel de desarrollo.</p> <p><b>Docente 2:</b> Por cada clase de acuerdo al trabajo coloca una valoración y al finalizar observo los logros alcanzados.</p>
13 En los intercurros se presentan conflictos, riñas	<p><b>Docente 1:</b> Si pero ellos mismos dentro del juego proponen soluciones para las circunstancias que se presentan.</p> <p><b>Docente 2:</b> Si, hay intervención de los jueces.</p>
14 ¿Qué elementos constituyen su planeador?	<p><b>Docente 1:</b> Trabajo los objetivos, la metodología, la manera de evaluar y escribo las actividades que desarrollo de acuerdo al tema.</p> <p><b>Docente 2:</b> Tengo presente los objetivos y el tema a desarrollar, planteo las actividades, el materia con que trabajaré, la didáctica y registro las observaciones.</p>
15 La evaluación es cualitativa, cuantitativa o recurre a las dos	<p><b>Docente 1:</b> Valoro cuantitativamente las pruebas y al finalizar el periodo doy un concepto cualitativo.</p> <p><b>Docente 2:</b> Procuro evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y utilizo las dos.</p>

Tras analizar las respuestas dadas por los docentes encuestados (Anexo 5), se establece que las condiciones de los comportamientos son generados en bajo índice por ser agresivos, más bien, que se dan acciones dentro de la clase que interrumpe, distrae, desvía la atención de los demás y hace que el docente en varias ocasiones deba retomar las temáticas. Que hay casos específicos de estudiantes que demuestran desinterés y son agresivos con otros a causa de su frustración al desarrollar las actividades o como mecanismo de defensa al ser agredido por otros. Se denota un interés, por parte de los estudiantes, en realizar trabajos en equipo, herramienta fundamental para el desarrollo del trabajo cooperativo es importante que esté guiada la organización por parte del docente.

**TABLA 2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

TEORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	MÉTODOS EMPÍRICOS		RESULTADOS	
		ENCUESTA	REVISIÓN DOCUMENTAL	DOCENTES	ESTUDIANTES
Gestión Educativa	Gestión Académica		X	<p>-Un 43% de los maestros manifiestan que los estudiantes carecen de un acompañamiento en casa para la orientación de tareas y creación de hábitos y rutinas.</p> <p>-De los reportes, se manifiesta de acuerdo al 40% de los maestros que los estudiantes que presentan mayor dificultad convivencial presentan bajo rendimiento académico.</p> <p>-Un 45 % los maestros manifiestan que los estudiantes con dificultades convivenciales casi siempre tienen anotaciones o seguimientos.</p>	<p>-Solo un 27% de los estudiantes reconocen a sus maestros como figura de autoridad dejando la incertidumbre de que categoría manejan los demás estudiantes.</p> <p>- Un 59% de los estudiantes cuidan sus elementos en el colegio a pesar de que no estén conformes, no demuestran comportamientos destructivos.</p>
Convivencia Escolar	Concepción	X	X	<p>-Un 80% de los maestros manifiestan poco seguimiento de las indicaciones dadas como consecuencia se genera desorden y poco ambiente de trabajo.</p> <p>- En los reportes el 60% de los maestros manifiestan que los estudiantes son rechazados por sus compañeros debido a sus acciones agresivas y groseras.</p>	<p>-Los resultados permiten evidenciar que un 46% de estudiantes es consciente de que las buenas relaciones se mantienen bajo parámetros de buen trato y respeto. Sin embargo, existe un 12% de estudiantes que no reconocen el buen trato entre si.</p>
	Tipos de Conflicto	X	X		<p>-Un alto porcentaje de estudiantes entre siempre 13%, casi siempre 49% y algunas veces 30% han tenido demostraciones groseras verbales o gestuales con compañeros y maestros dañando la convivencia escolar.</p> <p>-Es preocupante lo que nos indica la gráfica 6 respecto a la violencia intrafamiliar que hay en los hogares de los estudiantes de grado 3 y 4 ya nos muestra que un 50%, algunas veces o casi siempre, los soluciona de manera violenta, lo cual se puede considerar como factor causal de algunos comportamientos que se están generando en la institución.</p> <p>- Un 53% posee dificultades para aceptar su responsabilidades en oposición a un 21% que siempre lo hace.</p>

Educación Física	Practica Pedagógica	x	X	<p>-Los dos docentes encuestados convergen en que sí hay estudiantes que se aíslan o evaden la clase por la dificultad de las actividades o por apatía.</p> <p>-Uno de los docentes recurre a la explicación y la ejemplificación el otro realiza el direccionamiento de toda la clase.</p> <p>-Los dos docentes encuestados unifican que por acoso, molestia o burla de otros reaccionan los estudiantes de manera agresiva o por no lograr culminar la actividad.</p> <p>- Los dos docentes coinciden en el trabajo en equipos ya que los estudiantes les gusta pero siempre bajo la organización del docente para evitar la discriminación.</p> <p>-Los docentes convergen en que a pesar de las indicaciones generales, siempre hay estudiantes distraídos, jugando, brincando.</p> <p>- Ejercicios de equilibrio, control postural y corporal. Ejercicios que mejoren la respiración.</p>	<p>-Un 63% de los estudiantes generan inquietud motora en sus clases hasta que se aproximan a interrumpir el desarrollo de las mismas.</p> <p>- Un 11 % de los estudiantes si sientes manifestaciones de rabia, ira o mal genio al perder en un juego, pero la gran mayoría manifiestan que no; creando un bache entre el saber ganar y perder como detonantes de comportamiento.</p>
------------------	---------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3 CONCLUSIONES CAPITULO I

Se concluye en el capítulo I, el reconocimiento que los docentes deben prestar a la práctica pedagógica. Desde el punto de vista disciplinar, pedagógico y académico, como lo menciona Zuluaga<sup>32</sup>, la práctica pedagógica debe ser comprometida para el reconocimiento, comprensión y la transformación de las acciones formativas. Es la comprensión de las acciones de la escuela y los problemas del aula, que genera la elaboración de proyectos para superar las necesidades de los estudiantes, acción resultante de esta investigación, que permitió la observación de una dificultad en la comunidad educativa, y que a partir de la gestión educativa, se crearon mecanismos de intervención (incorporación de temas favorables a la mejora de la convivencia en el plan de estudios, creación de campaña institucional y dinámica de los juegos intercurios) que lograron disminuir y/o mejorar las situaciones que están interfiriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se implementaron acciones, que a la luz de la política educativa nacional y de acuerdo con lo establecido en el plan de mejoramiento 2013-2015 de la institución educativa, generaron estrategias que aportaron al mejoramiento de la convivencia escolar, en el caso particular de algunos estudiantes, como se evidencia en la revisión documental e informes académicos y convivenciales que dan como resultado la necesidad de una urgente intervención en los casos específicos. Además, y de acuerdo al análisis de las observaciones de clase y las encuestas realizadas desde el área de educación física, se afirma que este espacio pedagógico es vital para la socialización y desarrollo de actividades como los juegos cooperativos y el trabajo en equipo para llegar a disminuir dichas problemáticas. A través de las diversas actividades del plan de estudios de la educación física, los estudiantes se conocen a sí mismos, tratan de superarse y fomentan la convivencia social y el trabajo en equipo.

---

<sup>32</sup> ZULUAGA, Olga Lucia. El maestro y el saber pedagógico en Colombia Medellín: Universidad de Antioquia. 1984

También se adopta el ciclo de calidad PHVA, instrumento que desde la gestión educativa, ayuda a garantizar el desarrollo y seguimiento de todas las acciones, funciones, estrategias y procesos que requiere la propuesta. Como lo traza Summers<sup>33</sup>, donde expresa que la mejora continua es una visión total y diferente de la institución y un modo de organización que a través del Ciclo PHVA como herramienta simple de aplicación, ayuda a la realización de actividades organizadas y eficaces. En el marco de la propuesta establecida y planteada a la institución educativa este ciclo, permite planear y establecer las técnicas de trabajo, monitorear los procesos y controlar la calidad de la gestión en busca de la mejora convivencial dentro de la escuela.

---

<sup>33</sup> SUMMERS Donna. Administración de la calidad. Editorial Pearson Educación México. 2006

## **CAPITULO II PROPUESTA**

### **2.1 PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ORIENTAR ACTIVIDADES QUE MEJOREN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Se pretende, que al culminar este proceso de investigación, se logre aportar a la Gestión Académica de la institución una serie de actividades, que desde la clase de educación física, ayuden a mejorar la convivencia escolar.

Se retoma el concepto que comprende la institución como Gestión Académica: Esta es la esencia del trabajo de las instituciones educativas Compartir, pues señala cómo se enfocan sus opciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de gestión, se encarga de los procesos de diseño curricular, las prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.<sup>34</sup>

Dentro de la organización de la escuela, se cuenta con un plan de estudios institucional o general que cuenta con proyectos pedagógicos y contenidos transversales, donde se otorga especial importancia a la enseñanza y el aprendizaje de contenidos actitudinales, de valores y normas relacionados con las diferencias individuales, raciales, culturales y familiares, que le permitan valorar, aceptar y comprender la diversidad y la interdependencia humana.

Básicamente, hace referencia a aquellos aspectos necesarios para dar soporte, pertinencia y coherencia al trabajo de aula: plan de estudios, enfoque metodológico, evaluación de los estudiantes, recursos para el aprendizaje y

---

<sup>34</sup> PEI Institución Educativa Compartir Suba. Capítulo 4. Áreas de Gestión.

define lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, espacio propicio para el cambio y las modificaciones curriculares.

Desde lo observado en alguna de las clases, cuando los estudiantes no se incluían por su propia voluntad o por mecanismos de rechazo de sus compañeros debido a sus agresiones constantes y se realiza el intento de cambiar las metodologías, se observa que la clase de educación física, favorece el fortalecimiento al cambiar las metodologías de enseñanza y su fundamentación de formación integral.

Es por eso importante, considerar la calidad de vida como un concepto multidimensional que combina aspiraciones personales y sociales, por lo que se trata de un marco apropiado para comprender el papel que puede desempeñar la promoción de la actividad físico-deportiva en la convivencia. Si bien, la actividad física tiene un alcance limitado para hacer frente a las desigualdades estructurales que están en la esencia de la exclusión social, la responsabilidad profesional obliga a contribuir en lo posible a la promoción de la actividad físico-deportiva en los colectivos socialmente desfavorecidos.

La convivencia no es tarea fácil y sigue siendo un reto en el sistema educativo y en la realidad escolar, recordemos la necesidad de que la escuela adopte medidas organizativas y curriculares que van más allá de la intervención docente y que hace urgente adoptar estrategias de restructuración y mejoramiento.

Desde el área de educación física podemos trabajar varias dimensiones para lograr favorecer la convivencia: La educación en actitudes y valores, el aprendizaje cooperativo y las actividades cooperativas, la adaptación de las tareas y la compensación de las limitaciones en situaciones competitivas.

El docente de educación física puede aplicar metodologías que favorezcan la convivencia escolar como los juegos y el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas, entre otros, ya que desde la educación física hay un proceso de interacción social que permite acoger a los estudiantes, en este caso particular, quienes tienen dificultades con la agresión y a través de la interacción con otros mejorar su actitud y disposición frente a los demás.

Se debe empezar por implementar nuevas estrategias metodológicas y actividades orientadas a conseguir una estructura curricular común a todos los estudiantes que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades y considere al mismo tiempo, sus características y necesidades individuales.

Esto significa, que la institución educativa tiene un currículo estandarizado que no concuerda con la diversidad, ritmos de aprendizaje, estilos e intereses de todos los estudiantes. Esto implica, realizar un cambio desde la gestión académica especialmente desde lo curricular, desde lo académico, para incorporar temas, actividades contenidos, estrategias, y evaluaciones que favorezcan la mejora de la convivencia escolar.

Por tanto, la escuela que desee seguir una política para convivir mejor, debe proponer herramientas pedagógicas que potencien la contribución activa de cada estudiante para construir un conocimiento compartido, buscando y obteniendo así, un mejor estándar de calidad académica.

La atención a la diversidad diseña un nuevo marco educativo en el que la norma es que la escuela acepte la diversidad de la sociedad, la diversidad individual, en cuanto a experiencias y conocimientos previos, en cuanto a estilos de aprendizaje y de intereses, en cuanto a motivaciones y expectativas, en cuanto al aprendizaje escolar y en formas de socializar, con distintos ritmos de trabajo y capacidad, pero con un currículo igual para todos.



Estas categorías que se deducen de los datos recolectados de las observaciones realizadas y procesadas de manera interpretativa y analítica llevan a plantear como propuesta de gestión educativa, un proceso fundamentado en el ciclo de calidad planear, hacer, verificar y actuar (PHVA).

En el siguiente cuadro se observa la manera como se procesaron los datos para establecer las categorías que se articulan en un proceso de análisis. Desde ahí, se retoma la documentación que permite establecer las categorías fundamentales para la establecer el diseño de una propuesta de gestión académica desde la educación física para mejorar la convivencia escolar.

En la siguiente gráfica se visualiza el dinamismo del análisis categorial

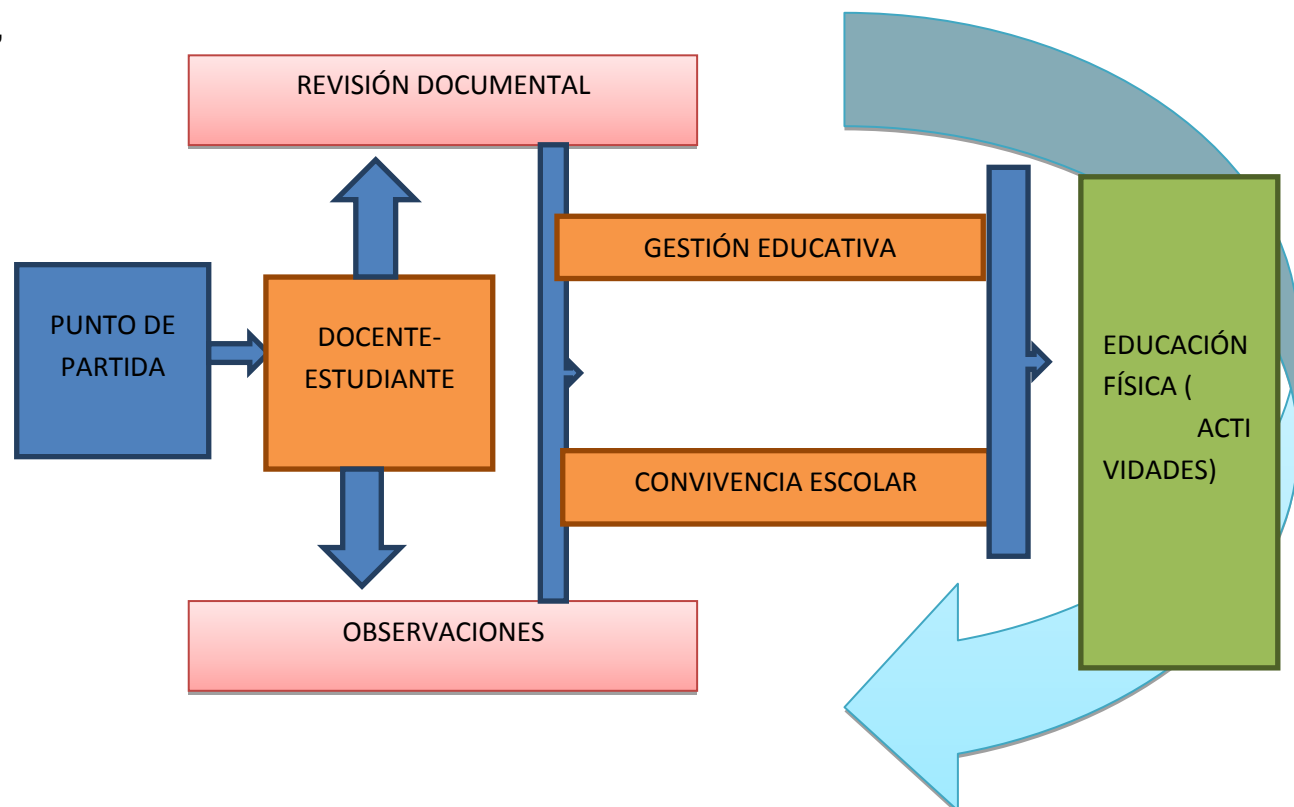


Gráfico 2: Establecimiento De Categorías De Análisis.

Fuente propia.

Del anterior cuadro, se dedujeron tres categorías que guiaron la fundamentación teórica y diagnóstica del capítulo anterior y que ahora son la estructura de la propuesta en interrelación con el ciclo (PHVA). Dichas categorías se visualizan en la toma que se hace del diagnóstico y los aspectos a intervenir y se presenta el siguiente cuadro resumen del proceso de intervención:

## Propuesta de intervención

Categorías de análisis	Planear	Hacer	Verificar	Actuar	Como se hace
GESTIÓN EDUCATIVA	<p>Se observa la necesidad de revisar los contenidos de los planes de estudio grado 3 y 4. (Anexo 6)</p> <p>Elaboración de los planes de estudio con actividades que ayuden a la mejora de la convivencia escolar.</p> <p>Revisión del plan de mejoramiento en los aspectos de gestión académica especialmente en el ítem prácticas pedagógicas y valorar su desempeño en la institución.</p> <p>Solicitar capacitación para los docentes acerca de la ley 1620 (Conceptos y aplicación, uso de la ruta de atención integral).</p>	<p>En reuniones de área se revisa el contenido de los estándares de competencia y los lineamientos curricular.</p> <p>Al realizar la evaluación institucional al finalizar el año valorar lo referente sobre la convivencia escolar y proponer acciones de mejora.</p> <p>En las jornadas pedagógicas por grupos o de manera general realizar el estudio de la ley 1620.</p>	<p>Se diseñaron los respectivos planes de estudio (Ver anexo 7) de acuerdo al MEN y a los lineamientos curriculares del área.</p> <p>Los integrantes del área de educación física se reúnen (anexo 8) para revisar la propuesta y ver que pertinencia tienen las actividades y los temas propuestos.</p>	<p>Se sigue la construcción de los procesos académicos de acuerdo al contenido ajustado en los planes</p> <p>Se acuerda un plan de mejoramiento para estar en la escala de valoración, en lo posible, en el rango de apropiación y mejoramiento continuo.</p>	<p>Plan de estudios grado 3 y 4.</p> <p>Plan de mejoramiento guía 34.</p>

CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>De acuerdo al seguimiento de la guía 34 del MEN se programan reuniones en la semana institucional.</p> <p>Adoptar espacios pedagógicos para el trabajo por grados.</p> <p>Indagar sobre las percepciones comportamentales de los estudiantes.</p> <p>Solicitud de informe de casos comportamentales.</p>	<p>Se hace seguimiento del desarrollo de las prácticas pedagógicas (Anexo 9) según la guía 34 del MEN y se establece el nivel de aplicabilidad en la institución.</p> <p>Realizar la encuesta a los estudiantes de grado 3 y 4. (Anexo 2).</p> <p>Análisis documental de los reportes académicos y comportamentales de los casos específicos. (Anexo 3)</p>	<p>El seguimiento da como resultado el grado de aplicabilidad de los criterios citados en la guía 34 del MEN de acuerdo a la siguiente escala de valoración, Existencia, Pertinencia, Apropiación y Mejoramiento continuo.</p>	<p>Se acuerdan criterios de acuerdo a los componentes descritos en la guía 34 con miras a definir un proceso de evaluación en el área de ed. Física.</p>	<p>Encuesta a estudiantes.</p> <p>Informe académico y convivencial.</p>
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>Revisión de los contenidos y temáticas propias del área que favorezcan la mejora de los comportamientos de los estudiantes a nivel de agresividad.</p>	<p>Teniendo en cuenta el área disciplinar, proponer metodologías propias que adopten los temas de convivencia al plan de estudios.</p> <p>Se realiza encuesta a las docentes de educación física que orientan en los grados 3 y 4 de educación básica primaria. (Anexo 5)</p>	<p>Se llega a conclusiones donde se deja clara la necesidad de cambiar las actividades, métodos y evaluación del área para incluir en especial a los estudiantes con problemáticas de socialización.</p> <p>La encuesta se evidencia el aislamiento y las dificultades para socializar y relacionarse de este tipo de estudiantes en la clase de educación física.</p>	<p>Las decisiones finales dan cuenta de la necesidad de renovar el plan de estudios.</p>	<p>Estructura plan de estudios</p> <p>Encuesta a docentes de educación física</p>

Tabla 3. Cuadro analítico de la propuesta de intervención

Una vez establecidas las categorías, base de la propuesta, y fundamentadas en el capítulo anterior, se procede a fundamentar el ciclo (PHVA) que será la estructura metodológica de la intervención mediante el diseño de una propuesta académica desde el área de educación física que oriente actividades para mejorar la convivencia.

### **2.1.1 Fundamentación PHVA**

Se considera, que en el diseño de una propuesta académica desde el área de educación física, que oriente actividades para mejorar la convivencia, es importante adoptar la estrategia metodológica del ciclo PHVA porque proporciona una guía básica para la gestión de las actividades y los procesos, la estructura básica de un sistema teniendo en cuenta que el ciclo PHVA es un ciclo dinámico, que puede ser empleado dentro de los procesos académicos de la institución educativa. Además, a través del ciclo PHVA la institución educativa, en primer lugar, planea, estableciendo objetivos, definiendo los métodos para alcanzar los objetivos y definiendo los indicadores para verificar que en efecto, éstos fueron logrados.

En segundo lugar, la institución implementa el hacer y realizar todas sus actividades según los procedimientos determinados, en la planeación y conforme a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a las normas académicas establecidas, comprobando, monitoreando y controlando la calidad de la prestación del servicio educativo y el desempeño de todos los procesos clave por parte de los sujetos involucrados.

Posteriormente, se mantiene esta estrategia de acuerdo a los resultados obtenidos para replantear otros aspectos interdisciplinarios haciendo girar de nuevo el ciclo PHVA, mediante la realización de una nueva planificación que permita adecuar el diseño de nuevas propuesta académica con relación a los objetivos de la Calidad; así mismo, cómo ajustar los procesos a las nuevas circunstancias contextuales del servicio educativo prestado por la institución educativa.

En éste orden de ideas, se presenta en síntesis el ciclo PHVA que se explica de la siguiente manera: primeramente, Planificar (P) es establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener resultados de calidad de conformidad con los requisitos del cliente y las políticas de la organización. En segundo lugar, Hacer (H), consiste en implementar procesos para alcanzar los objetivos. Como tercero, se entiende por Verificar (V) la realización del seguimiento, medición de los procesos y los productos en relación con las políticas, los objetivos y los requisitos reportando los resultados alcanzados. Finalmente, como cuarto punto, es el Actuar (A) que consiste en realizar acciones para promover la mejora del desempeño de los procesos.

“La adopción del ciclo PHVA promueve que la práctica de la gestión vaya en pro de las oportunidades para que la organización mejore el desempeño de sus procesos y para que mantenga los clientes actuales y consiga nuevos clientes. Una vez identificada un área de oportunidad, se puede planificar el cambio y llevarse a cabo. Luego, se verifican los resultados de la implementación de tal cambio y, según estos resultados, se actúa para ajustar el cambio o para comenzar el ciclo nuevamente mediante la planificación de nuevos cambios”.

## **2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

A partir de los elementos conceptuales delimitados y del proceso de recolección de información a través de la observación y diagnóstico inicial, se proponen las categorías de análisis y la interrelación con el ciclo PHVA en una estructura, donde cada elemento del PHVA sistematiza cada categoría de análisis de tal manera, que la propuesta se consolida en la ejecución constante de seguimiento mediante los pasos que permiten visualizar el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar. En la imagen se representa la estructura categorías de análisis y PHVA.



Gráfico 3: Ciclo PHVA

Fuente: Bernal González Héctor Orlando. (2014) Diseño de un proceso de seguimiento académico de la evaluación de los estudiantes de educación básica secundaria de la IEM Juan XXIII de Facatativá para evidenciar el desarrollo del conocimiento matemático.

Ahora bien, se desglosa cada categoría de análisis a través del ciclo PHVA.

### 2.2.1 Gestión educativa

- Planear metas y métodos.

Se observa la necesidad de revisar los contenidos del área en cada grado como también las estrategias de evaluación:

- Hacer el trabajo

En reuniones de área se revisa el contenido de los estándares de competencia y los lineamientos curriculares:

- Verificar resultados de las tareas ejecutadas.

Se diseñaron las respectivas mallas curriculares ajustando los contenidos de acuerdo al MEN:

- Actuar eliminando las no conformidades.

Se sigue la construcción de los procesos académicos de acuerdo al contenido ajustado en las mallas curriculares.

### **2.2.2 Convivencia Escolar**

- Planear metas y métodos.

De acuerdo al seguimiento de la guía 34 del MEN se programan reuniones en la semana institucional.

- Hacer el trabajo.

Se hace seguimiento del desarrollo de las prácticas pedagógicas según la guía 34 y 49 del MEN y se establece el nivel de aplicabilidad en la institución.

- Verificar resultados de las tareas ejecutadas.

El seguimiento da como resultado el grado de aplicabilidad de los criterios citados en la guía 34 del MEN de acuerdo a la siguiente escala de valoración, Existencia, Pertinencia, Apropiación y Mejoramiento continuo.

- Actuar eliminando las no conformidades.

Se acuerda un plan de mejoramiento para estar en la escala de valoración en lo posible en el rango de apropiación y mejoramiento continuo.

### **2.2.3 La Educación Física**

- Planear metas y métodos.

Revisión de los contenidos y temáticas.



- Hacer el trabajo.

Teniendo en cuenta el área disciplinar, proponer metodologías propias que adopten los temas inclusivos al plan de estudios.

- Verificar resultados de las tareas ejecutadas.

Se llega a conclusiones donde se deja clara la necesidad de cambiar las actividades, métodos y evaluación del área para incluir en especial a los estudiantes con problemáticas de socialización.

- Actuar eliminando las no conformidades.

Las decisiones finales dan cuenta de la necesidad de renovar el plan de estudios.

### **2.3 GESTIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA DESDE EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA ORIENTAR ACTIVIDADES QUE MEJOREN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

La intencionalidad de la propuesta del diseño gestión académica desde el área de educación física, para orientar actividades que mejoren la convivencia escolar se desarrolla con base en el resultado diagnóstico del análisis categorial que se realizó a partir de las observaciones, entrevista realizada a la docente y las pruebas diagnósticas. Por lo tanto, el diseño pedagógico curricular o planeación para ejecutarse o gestionarse en el aula de clase como quehacer o práctica pedagógica requiere de la elaboración de un planteamiento de actividades que favorezcan la mejor convivencia escolar.

En ese orden de ideas, para el desarrollo de la propuesta, se utilizó el ciclo de mejoramiento de la calidad, PHVA para cada una de las categorías de análisis. Mediante esta metodología, a partir del diagnóstico, se planifican acciones en metas y métodos que contribuyan al logro del aprendizaje; posteriormente, la

ejecución se verifica, y luego, se evalúa el desarrollo de la propuesta para retroalimentar el efecto sobre el plan de estudios; finalmente, se sortean las dificultades y obstáculos presentados en un plan de seguimiento y mejoramiento dirigido a los estudiantes y docentes.

De otra parte, la globalidad y especificidad de la planeación estratégica se muestra en el cuadro siguiente.

### 2.3.1 Planeación Estratégica

FASE: PLANEAR				
CATEGORÍAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
GESTIÓN EDUCATIVA	Revisar los contenidos del área en los grados de básica primaria con el fin de estructurar el plan de estudios. Intervinientes: Jefe de área de educación física y los docentes que constituyen el quipo.	Estructuración de contenidos de acuerdo a los estándares y los lineamientos curriculares del MEN	Desarrollo de los planes de estudio.	Docentes área educación física que orientan en los grados de básica primaria.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Realizar reuniones de área para planear actividades, seguimiento y desarrollo de acuerdo a la guía 34 del MEN, en busca de alcanzar el mejoramiento continuo.  Llevar a cabo el proceso de seguimiento establecido en los comités de grado y evaluación.  Revisar y desarrollar la guía N. 49.  Proponer acciones en el plan de mejoramiento que favorezcan la convivencial escolar.	Desarrollo del plan de mejoramiento institucional mediante el seguimiento de la guía 34 del MEN formando grupos de trabajo para las 4 áreas de gestión.  Comités de grados y evaluación mediante reuniones para analizar los casos de rendimiento académico y disciplinar e implantar los planes de mejoramiento para el trabajo particular con los estudiantes.	Se obtiene una visión desde las encuestas, observaciones y reportes de la realidad que vive la institución desde la gestión académica que falta intervenir en la convivencia escolar de acuerdo a las situaciones que se viven y la poca intervención.  Seguimiento a los estudiantes y el desarrollo de los planes de nivelación y compromisos de cada uno de ellos.	Jefes de área. Coordinadores. Coordinador. Docentes. Estudiantes. Padres de familia.
EDUCACIÓN FÍSICA	Desarrollar la asignatura de educación física  GRADO TERCERO  1. Ritmo Sin elementos. 2. Ritmo con elementos. 3. Revista Gimnástica. 4. Lateralidad. 5. Desplazamientos con cambios de dirección. 6. Lanzamientos y recepción con balones. 7. Lanzamientos y recepción con aros. 8. Mostrar diferentes saltos con el lazo.	Inclusión de los temas al plan de estudios. (Anexo 6 y 7).  Articulación de los juegos intercurso al desarrollo de valores y respeto por el otro.  Metodología: Trabajo juegos cooperativos.	Se realiza mediante la comparación entre los resultados de las encuestas y observaciones y los resultados obtenidos después de la aplicación.  Se concluye que de acuerdo a las encuestas la necesidad de capacitación, de los docentes del área se hace necesario	Docentes del área de educación

	9. Salto individual. 10. Salto por parejas. 11. Saltos y desplazamientos. 12. Driblin, lanzar y atrapar. 13. Pateos 14. Mini-fútbol. 15. Mini-Baloncesto 16. Torneo Relámpago  <b>GRADO CUARTO</b>  1. Coordinación de marcha, giros y desplazamientos formando figuras. 2. Revista-presentación 3. Arco y mosquito. 4. Parada de manos. 5. Media Luna. 6. Velocidad de reacción. 7. Velocidad con elementos. 8. Participar de los diferentes juegos alternativos. 9. Lanzamiento y pateo en kitball. 10. Lanzamiento en campo.  11. Practicar diferentes variaciones de la coordinación viso-manual. 12. Coordinación viso-manual sin desplazamientos. 13. Coordinación viso-manual con desplazamiento. 14. Coordinación visopédicos sin desplazamientos. 15. Coordinación visopédicos con desplazamiento.		reforzar la conceptualización y manejo de la convivencia escolar en la escuela.	física.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	---------

Tabla 4: Planeación estratégica

A continuación se presenta la fase del HACER, en donde a partir de las categorías de análisis planteadas se explica el proceso de gestión y las respectivas evidencias.

FASE: HACER		
CATEGORÍA	PROCESO DE GESTIÓN	EVIDENCIAS
GESTIÓN EDUCATIVA	<p>Para el desarrollo de esta categoría, se reunieron los docentes de área de educación física en los espacios establecidos por la institución de forma semanal donde se lleva a cabo el ajuste de los planes de estudio y por ende sus contenidos. Dando la aprobación de los docentes del área y el coordinador académico. (Ver anexo 8).</p> <p>De acuerdo a los resultados de las encuestas realizados a los profesores se observa que dentro del plan de mejoramiento hay poca atención al aspecto convivencial y faltan espacios de trabajo sobre el tema. Hay desconocimiento de la temática</p>	<p>Planes de estudio grado 3 y 4 del área de educación física 2014 (anexo 7). Esta el plan del año 2013 (anexo 6) para compararlo. La construcción de los planes de estudio permitió actualizar los contenidos de acuerdo con el entorno, el contexto y la transversalidad con otras áreas.</p> <p>Encuestas realizadas a los docentes (anexo 4 y 5) y el respectivo análisis de sus gráficas.</p>
CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>Mediante el seguimiento de la guía 34 y el documento orientador del MEN se llevaron a cabo reuniones periódicas donde se analizó el estado de la gestión académica de acuerdo con los criterios de dicha guía y así buscar el mejoramiento continuo.</p> <p>Se generan dentro de la carga académica una reunión por grado para discutir temas pedagógicos y búsqueda de estrategias convivenciales. Deben asistir los docentes directores de curso y el coordinador de la sección primaria.</p> <p>De manera paralela y para el desarrollo de un trabajo transversal donde se invita a todo el personal directivo, docente y administrativo que labora en nuestra institución a unirse a la campaña "<b>Cinco minutos</b> de convivencia"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nombre de la campaña "<b>Cinco minutos de convivencia</b>"</li> <li>❖ Objetivo: Compartir y hacer circular reflexiones sobre convivencia y diversidad a toda la comunidad escolar.</li> <li>❖ Eslogan: "Todos por una sana convivencia"</li> <li>❖ Estrategia: Durante el primer semestre académico, los días viernes el personal directivo y docente recibirá a través del correo institucional un link, el cual le proporcionará un video que servirá como punto de referencia para elaborar una</li> </ul>	<p>Plan de mejoramiento institucional</p> <p>Este plan dio una visión más clara del estado en que se encuentra cada proceso de gestión en la institución y así organizar acciones de mejoramiento y para este caso en la gestión académica.</p> <p>La implementación de la campaña cinco minutos de convivencia fue liderada por el área como un proyecto transversal. (anexo 10)</p>

	<p>reflexión personal.</p> <p>Durante este tiempo el personal directivo docente después del saludo inicial, dedicara los cinco primeros minutos de la clase, de las reuniones institucionales y de la actividad personal para compartir su reflexión sobre la no a la agresión, no a la violencia, inclusión, diversidad entre otros la pauta de reflexión la dará el video enviado el día anterior.</p> <p>Cada docente deberá compartir su reflexión con todos los grupos que tiene contacto durante la jornada escolar, cada día la reflexión tendrá nuevos elementos, estudiantes y colegas recibirán variedad de reflexiones durante la jornada escolar y a lo largo de toda la semana.</p> <p>Ejemplos de algunos videos propuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f5mmq-ReJ1c">https://www.youtube.com/watch?v=f5mmq-ReJ1c</a> (convivencia escolar)</li> <li>✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl">https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl</a> (El comportamiento)</li> <li>✓ <a href="http://www.youtube.com/watch?v=_KWUhZyzhlQ">http://www.youtube.com/watch?v=_KWUhZyzhlQ</a> (Inclusión)</li> <li>✓ <a href="http://www.youtube.com/watch?v=rUIFQrEcKsc">http://www.youtube.com/watch?v=rUIFQrEcKsc</a> (Reflexión sobre la Diversidad)</li> <li>✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM">https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM</a> (respeto a los demás y así mismo)</li> <li>✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OO6btg0Vaak">https://www.youtube.com/watch?v=OO6btg0Vaak</a> (convivencia escolar ley 1620 de 2013)</li> <li>✓ <a href="http://www.youtube.com/watch?v=o_CE1koLtk0&amp;index=9&amp;list=PLzL73C-kpubArWSzeArmVsxnQMxN1hsvN">http://www.youtube.com/watch?v=o_CE1koLtk0&amp;index=9&amp;list=PLzL73C-kpubArWSzeArmVsxnQMxN1hsvN</a> (El Patito Feo- Discriminación).</li> </ul> <p>De acuerdo al sistema de evaluación de cada docente del área, se pone en consideración los criterios de evaluación a los estudiantes para unificarlos, creando un modelo que genere un cambio de actitud en este campo. En las comisiones de evaluación se hacen acuerdos con los estudiantes para facilitar los tiempos y espacios de nivelación en cada periodo académico, en las reuniones de padres de familia se llevó a cabo el taller de manejo en casa de la agresividad, acuerdos, hiperactividad, mejora de la atención y así acercar a los padres a los conceptos que inciden también desde el hogar en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.</p>	
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>Planeación de las clases acorde al periodo académico de acuerdo a los conceptos establecidos en el plan de estudios. Semanalmente, desde cada clase como lo establece la campaña “cinco minutos de inclusión” dirigir las reflexiones en las clases</p>	<p>Plan de estudios 2014 grado 3 y 4 (anexo 7) Elaboración del planeador semanal.</p>

	de educación física.  Se realizarlos juegos intercurros de baloncestos y fútbol a nivel institucional integrando a toda la comunidad académica.	Planillas de notas y observaciones.  Elaboración de las planillas de inscripción de los partidos, el fixtury y premiación (anexo 12)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 5: Fase Hacer

FASE: VERIFICAR	
GESTIÓN EDUCATIVA	<p>Realizar la revisión del plan de mejoramiento 2014 para verificar que se integraron los aspectos por mejorar a nivel de la convivencia escolar.</p> <p>Plan de estudios de grado 3 y 4 del año 2014 (anexo 6). Desarrollo de las actividades propuestas en los planeadores de los docentes.</p>
CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>En el planeador de clases, los docentes integran la temática de la semana que previamente se les ha enviado por correo electrónico y la ubican en la conducta de entrada o inicio de la sesión.</p> <p>Seguimiento en el cuaderno de c3 (ver anexo N4 apartado manual de convivencia institución educativa compartir suba) donde se registra a diario si es necesario el tipo de acciones que perjudican la sana convivencia.</p>
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>Reflexión de los docentes de educación física frente a las actividades que desarrolla en la clase al confrontarlas con el nuevo plan de estudios.</p> <p>Realizando nuevas observaciones luego de haber implementado en la clase de educación física las actividades propuestas.</p> <p>Participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades propuestas y en los intercurros programados. (Anexo N. 12).</p>

Tabla 6: Fase verificar

La realidad educativa es transformada cuando los integrantes de la comunidad educativa actúan sobre los procesos para garantizar que las dificultades se conviertan en posibilidades de éxito.

FASE: ACTUAR	
GESTIÓN EDUCATIVA	Rediseño de las planes de estudio de grado 3 y 4. Proponer los elementos necesarios para que desde el plan de mejoramiento se logre aportar a la convivencia escolar
CONVIVENCIA ESCOLAR	Aplicación de actividades. Seguimiento en plataforma convivencial y académico. Implementación de la campaña “Cinco Minutos de Convivencia”
EDUCACIÓN FÍSICA	Desarrollo de los juegos intercurios 2014. Implementación del plan de estudios. (Ver anexo 6)

Tabla 7: Fase actuar



### 2.3.2 Metodológica de seguimiento académico y convivencial

Las acciones de seguimiento se plantean así:

Docente	PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
1	Define temas	Introduce a los estudiantes a los temas	Diseña pruebas y actividades.	Reunión de área
2	Organiza la información	Genera explicaciones	Aplicarlas	Comisión de evaluación
3	Crea grupos de trabajo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Plantea ejercicios y muestras que requieran el trabajo en equipo.	Evaluarlas	Actividades de mejoramiento
4	Estructura de la clase	Distribuye tareas	Entrega resultados	Entrega de resultados a padres
5	Aplica	Proyección Video campaña “cinco minutos de convivencia”	Retroalimentación	Informe institucional

Tabla 8: Momento del planteamiento y desarrollo de temáticas (Docente)

Estudiantes	PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
1	Aporta ideas sobre su conocimiento previo	Desarrollan los temas	Desarrolla pruebas	Reunión en equipos de trabajo
2	Participa en los intercambios	Genera preguntas	Participa activamente	Se autoevalúa
3	Sugerencias a la planeación de las actividades de la clase.	Soluciona problemas	Sintetiza su experiencia personal.	Participa en la coevaluación
4	Adquiere	Ejecuta tareas	Socializa el	Se

	participación de la clase.		aprendizaje	retroalimenta
5	Reconoce las actividades.	Participa.	Profundiza temas de interés	Recibe resultados académicos

Tabla 9: Momento del planteamiento y desarrollo de temáticas (Estudiante)

### 2.3.3 Metodológica desarrollada en PHVA

Implementar la propuesta exige compromiso sistemático y metodológico en la interacción cotidiana del estudiantado, generando una cultura de la convivencia desde los diversos ambientes de aprendizaje que operan en la institución.

Ambientes de aprendizaje	PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
Direcciones de curso	Guías, talleres	Ejecuta Guía y talleres	Evalúa evidencias	Retroalimenta
Aula	Transversalidad	Propiciar la aplicación de conocimientos	Revisión de los procesos y el producto final luego de la campaña cinco minutos de inclusión	Retroalimentación
Patios	Diseño de prácticas de campo	Actividades lúdicas para la aplicación de conceptos	Evaluar aplicación y destrezas en el manejo de las habilidades aprendidas.	Evaluación y monitoreo de las actividades

Tabla 10: Cultura de la Convivencia escolar

En primer lugar, es necesario que los docentes que conforman el área de educación física de la institución en orientación del jefe de área, se den a la tarea de evaluar el plan de asignatura de primaria del año 2013; considerando los contenidos, estrategias, actividades, recursos y los tiempos de la ejecución a la luz de la experiencia de la implementación de este en el año y realizando sus juicios de valor de acuerdo a las experiencias con los estudiantes que presenten dificultades convivenciales.

Se logró identificar los aspectos a modificar que no fueron favorables en su desarrollo. Es necesario, que el jefe de área y los docentes tengan en cuenta los temas de relajación y control muscular; los juegos cooperativos, el aprendizaje cooperativo y los juegos por equipos para la reestructuración del plan 2014 que aportan y benefician a este tipo de estudiantes para mejorar su autocontrol e integración con sus pares.

Apoyando el desarrollo de los juegos intergrupos y como proyecto del área, es necesario generar la estrategia de trabajo con estos estudiantes. Es necesario que los diferentes equipos deportivos bajo la premisa “estar con otros y Aprender con otros”, generando un espacio de sana convivencia y de relaciones interpersonales de este tipo de estudiantes y así disminuir su agresividad y mejorar las relaciones en la comunidad como se ha sustentado en el capítulo I.

Por otra parte el papel del docente es fundamental. Aquí algunas pautas a seguir por parte del maestro:

- El profesor dará instrucciones sencillas en la explicación de las tareas, utilizando un lenguaje claro y conciso. Es conveniente pedirle al niño con déficit de atención e hiperactividad que las repita para ver si ha prestado atención y las ha entendido.

- Para eliminar estímulos que distraigan la atención del niño sería conveniente asignar responsabilidades. Por ejemplo, ayudar al profesor/a a llevar y traer los materiales que se vayan a utilizar.
- Dividir las tareas complejas en fases marcando un tiempo prudente para cada fase reforzándole a medida que vaya superando dichas fases.
- Facilitar la transición de unas actividades a otras mediante claves visuales o auditivas (por ejemplo, un toque de silbato) evitando que se produzcan períodos largos de espera.
- Alternar actividades variadas para mantener la atención del niño.
- No permitirle que deje las cosas a medio hacer.
- Es importante saber que la colocación del niño en determinados casos, condiciona su conducta. Unas veces tendrá que integrarlo en el grupo, pero otras, tendrá que trabajar de forma individual.
- Es importante explicar al niño las normas y proporcionarle los elementos necesarios para cumplirlas, ejemplo: que todas las cosas en clase tienen su lugar establecido para guardarlas.
- También es importante asignar un rol al niño en la clase que le permita sentirse valorado, y ocupado en los momentos conflictivos que son los peores para él.
- Se deben plantear las sesiones basadas en el aprendizaje cooperativo.
- Asignar un monitor o compañero que apoye el desarrollo de las actividades.

### Ejercicios de relajación-autocontrol

Vamos a proponer varios ejercicios de relajación-autocontrol. Hay que tener claro que el niño hiperactivo no suele centrarse durante mucho tiempo en una misma tarea, debiendo ser ésta clara y fácil de ejecutar si queremos obtener un relativo éxito. Con estos ejercicios físicos y actividades, busco incrementar la inhibición muscular, la relajación y aumentar el control corporal y la atención.

### Ejercicios de relajación

El niño se tumba en una colchoneta y debe seguir las instrucciones que se le de, relajando los diferentes músculos del cuerpo. Se puede practicar el ejercicio en diferentes superficies (manta, césped...)

Una variante del ejercicio anterior puede ser escuchar música, tendido sobre la colchoneta, sin moverse, combinando diferentes composiciones musicales (clásica, infantil, pop, reggae...)

### Ejercicios de control muscular

El niño estará de pie, con las manos por encima de la cabeza y moverá el cuerpo de un lado a otro. Se puede ensayar con los brazos por separado.

Otro puede ser, rodar el cuerpo sobre una superficie ya sea colchoneta o césped. Se tumbará con los pies juntos y los brazos extendidos hacia arriba, desplazándose lentamente, en un sentido y otro.

### Juegos cooperativos:

Los juegos cooperativos pueden definirse como aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes (Garairgordobil, 2002). De este modo, las actividades cooperativas en general y los juegos cooperativos en particular pueden convertirse en un importante recurso al promover una educación física en valores. Son varios los autores que resaltan las ventajas de incorporar actividades y juegos cooperativos tanto en los programas de educación formal como en los de ocio y tiempo libre.

En este sentido, el canadiense Terry Orlick (1990) primero, y otros autores después (Brown, 1992; Omeñaca y Ruiz, 1999), consideran al juego cooperativo una actividad liberadora ya que:

- Libera de la competición. El objetivo es que todas las personas participen para alcanzar una meta común.
- Libera de la eliminación. Se busca la participación de todos, la inclusión en vez de la exclusión.
- Libera para crear. Las reglas son flexibles y los propios participantes pueden cambiarlas para favorecer una mayor participación o diversión.
- Libera la posibilidad de elegir. Los jugadores tienen en sus manos la decisión de participar, de cambiar las normas, de regular los conflictos, etcétera.
- Libera de la agresión. Dado que el resultado se alcanza por la unión de esfuerzos, desaparecen los comportamientos agresivos hacia los demás.

El norteamericano Steve Grineski (1989) estudió la relación entre los comportamientos sociales de los niños y el tipo de juegos que practicaban en las escuelas, y llegó a la conclusión de que el juego cooperativo favorecía significativamente la aparición de conductas prosociales en comparación con los juegos competitivos y las actividades individuales. En un estudio posterior, Grineski (1996) concluyó que un programa de actividad física basado en propuestas cooperativas se mostró eficaz para favorecer la socialización de alumnos de entre ocho y 12 años de edad con trastornos emocionales severos.

Este tipo de plan de estudio permite que el estudiante aprenda sin ser excluido a pesar de sus dificultades comportamentales, a trabajar junto con otros, a resolver sus dificultades generando lazos de amistad y construyendo valores.

#### **2.3.4. Valoración de la propuesta.**

Por otra parte *el Principio de realidad nos indica* que para que sea factible realizar una adaptación de la clase, en especial de las actividades, es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar. Por su parte, *el Principio de participación e implicación* postula que la adaptación es competencia directa de los docentes. La

toma de decisiones, el procedimiento a seguir y la adopción de soluciones se realizarán de forma consensuada y los acuerdos establecidos en el área.

Se debe evidenciar una adaptación al plan de área. Es proponer a la institución una estrategia de planificación y de actuación docente para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Por otro lado y en último término, estas adaptaciones son un producto, una programación que contiene objetivos y contenidos diferentes para unos estudiantes con comportamientos distintos, estrategias de evaluación diversificadas, posibles secuencias o temporalizaciones distintas y organizaciones escolares específicas.

Si analizamos las adaptaciones, es decir, la inclusión de actividades específicas que benefician la convivencia escolar las podemos evaluar bajo un proceso de toma de decisiones que se desarrolla mediante una secuencia de preguntas (cuadro 1) sobre las que los docentes debe volver múltiples veces hasta que el estudiante aprenda el contenido deseado, al nivel esperado y en correspondencia con los objetivos educativos propuestos

**Tabla 11** TOMA DE DECISIONES Y ELEMENTOS DEL CURRÍCULO  
(Equipo de Orientación y Apoyo Educativo (2002)

<b>PROCESO DE TOMA DE DECISIONES</b>	<b>ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO</b>
1º ¿Qué es exactamente lo que el alumno no consigue hacer?	QUÉ ENSEÑAR (Objetivos)
2º ¿Cuál es el punto de partida para la ayuda?	EVALUACIÓN INICIAL (Competencia curricular. Estilo de Aprendizaje)
3º ¿Cuál es el primer paso en la secuencia de los aprendizajes?	CUÁNDO ENSEÑAR (Secuencia de los aprendizajes)
4º ¿Cuáles son las decisiones metodológicas más adecuadas?	CÓMO ENSEÑAR (Opciones metodológicas. Diseño de actividades de aprendizaje)
5º ¿La ayuda que se le ha dado al alumno le ha permitido alcanzar el objetivo? SÍ: Vuelve a 3 NO: Revisa las decisiones	EVALUACIÓN SUMATIVA (Grado de aprendizaje)

## **2.4 CONCLUSIONES CAPITULO II**

La Propuesta desarrollada en el Capítulo II es la intervención e implementación directa que logra introducir en el plan de estudios elementos nuevos y de gran importancia para el desarrollo de los estudiantes, posibilitando la participación más activa y consciente de estos en la clase de Educación Física y a su vez desarrollando acciones que mejoren sus niveles de disciplina, buen comportamiento y disminución de agresividad gracias a las metodologías desarrolladas.

La misma logró un cambio en los estilos del trabajo a realizar con la introducción de nuevos enfoques metodológicos y de trabajo cooperativo de los profesores, lo cual influyó notablemente en el desarrollo y concepción del proceso de convivencia en la Escuela Primaria.

Propició la campaña oportuna y precisa al colectivo pedagógico, al personal especializado y al medio familiar sobre la importancia de una sana convivencial y la integración de la comunidad en busca de un objetivo.

Esta propuesta a futuro se podría implementar en diferentes asignaturas para lograr un mayor impacto y mejores resultados en las relaciones que se generan dentro de la comunidad.



## CONCLUSIONES FINALES

Al valorar los resultados emitidos en esta investigación, se puede señalar que la propuesta realizada constituye una alternativa para ser empleada dentro del contexto de la institución, porque aporta una serie de actividades desde la educación física y la creación de una campaña institucional para mejorar la convivencia de los estudiantes que presentan dificultades y que a través de las actividades, contenidos, estrategias y recursos garantizan una mejor socialización.

Como lo plantea Martínez<sup>35</sup>, quien señala que la convivencia se conquista cuando se involucran todos los agentes, en este caso la comunidad educativa, debe incluirse de forma intencionada dentro de las programaciones de áreas y temas relacionados con el desarrollo personal (individual y social).

Lo anterior, se evidencia en la introducción de las actividades cooperativas y de trabajo en equipo dentro del plan de estudios de educación física de grado tercero y cuarto, para disminuir los niveles de agresividad y fortalecer las relaciones sociales.

Además, menciona que las personas que constituyen la comunidad educativa tomen parte en distintos acontecimientos enriquecedores del ambiente. En particular para nuestra propuesta, lo identificamos en la campaña “cinco minutos de convivencia” donde todos los integrantes de la comunidad aportan en beneficio institucional con sus funciones definidas. Además, la dinámica que se genera en el desarrollo y organización de los juegos inter cursos apoyan dicha afirmación creando un espacio de clima social benéfico para la sana convivencia.

---

<sup>35</sup> MARTÍNEZ O. (2011). Convivencia Escolar: Problemas y soluciones. Revista Complutense de educación. Vol. 12, No. 01. Ejemplar dedicado a: El Bajo rendimiento escolar pp. 195-318

## BIBLIOGRAFÍA

ANTUNÉZ Serafín. Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar. España. Editorial Laboratorio Educativo. 2007. p. 159.

ALZATE, R. Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica, Bilbao, Universidad del País Vasco. 1998. p 108.

AVILÉS Martínez, J. M. Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado, Bilbao, stee-eilas. 2003. p. 68.

BERNAL González Héctor Orlando. Diseño de un proceso de seguimiento académico de la evaluación de los estudiantes de educación básica secundaria de la IEM Juan XXIII de Facatativá para evidenciar el desarrollo del conocimiento matemático. Trabajo de grado para obtener título de magister en educación. Universidad libre de Colombia. Bogotá. 2014. P. 103

BLÁZQUEZ, D. Y SEBASTIANI, E. Enseñar por competencias en Educación Física. INDE, Barcelona. 2009. p. 60

BONILLA Castro Elssy. Rodríguez Sehk Penèlope. Màs allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Ed Norma. 1997. p 120

CAMPOS Guillermo y Covarrubias, Lule Martínez Nallely Emma. La Observación, Un Método Para El Estudio De La Realidad. Vol. 7 N. 13 Revista Xihmai. 2012. p 14

CALVO, A.R. Problemas de convivencia en los centros educativos, Materiales para la formación del profesorado. Programa 10.01: CONVIVENCIA ESCOLAR. 2003. p 78

CÁRDENAS Jorge y Luis Guevara. Fundamentos de Educación Física para preescolar y básica. Facultad de Educación Universidad Santo Tomás. . 2002. p. 90

CASASSUS Juan. La escuela y la (des)igualdad. Colección Escafandra. Chile. 2000. p. 89

COLAS Bravo, M<sup>a</sup>. P. La investigación - acción. En Colás, E. & Buendía, L. Editorial Investigación Educativa. Sevilla: Alfar. 1994 p. 102

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía para el mejoramiento institucional. N. 34 De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. 2008. P 67

CRESWELL, John W. Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Sage. Capítulo 9: "El procedimiento cualitativo", p 171. 1994.

DOMINGO Blázquez S. La Educación Física. Editorial INDE. Barcelona. 2006. p 80

ELLIOTT Jhon. 2000 La Investigación Acción En Educación. Cuarta edición. Editorial Morata. P 120

GARAIGORDOBIL, M.: "intervención psicoeducativa para el desarrollo de la personalidad infantil: los programas juego" (Conferencia de Clausura). Congreso Internacional de Orientación Educativa y Profesional: "Nuevos enfoques educativos y su repercusión en la orientación escolar. Castellón. Organizado por la Universitat Jaume I. 2007. P 56

GIL Espinosa Javier. Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Departamento de Educación física y deportiva. 2009.

\_\_\_\_\_. Ley 115 General de Educación. Bogotá, 1994. p. 1

MARTÍNEZ, O.. Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*. Vol. 12, No. 01. Ejemplar dedicado a: El bajo rendimiento, 201. p 318

MEN COLDEPORTES. Marco general programas curriculares de educación física, recreación y deportes. Bogotá. 1986. p 35

MELERO, J.: Conflictividad y violencia en los centros escolares, Madrid, Siglo XXI. 1993. p. 76

MELERO J. Conflictividad escolar y la nueva profesión docente. 10 estrategias para mejorar la convivencia. Editorial Aljibe. España. 2009. p 46

MOSSTON Muska. La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona. Editorial Hispano europea. 1999. P 108

OLWEUS, D.: Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Madrid, Morata. 1998. p 78

ORTEGÓN Edgar y Vásquez Javier. Manual de Prospectiva y decisión estratégica: Bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile. 2006. p 88

PEI Institución Educativa Compartir Suba. Capítulo 4. Áreas de Gestión.

\_\_\_\_\_. Plan Nacional decenal de Educación 2006-2016. Bogotá, p. 33

SAMPIERI, Hernández R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio. P. Metodología de la Investigación- McGraw-Hill Interamericana. México D.F. 1997. P 103

SERIE GUÍA N. 34 Guía para el mejoramiento institucional de la Autoevaluación al plan de mejoramiento. MEN.

SUMMERS Donna. Administración de calidad. Editorial Pearson Educación México. 2006. p 85

VELÁZQUEZ, C. (COORD.) Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones. INDE, Barcelona. 2010. P 34

ZULUAGA, Olga Lucia. El maestro y el saber pedagógico en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia. 1984. P 70

## WEBGRAFÍA

CINCO TENDENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA. Revista Iberoamericana de Educación Botero Chica, C. A. ISSN: 1681-5653 N° 49/2 – 10 de abril de 2009. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Extraído el 4 de septiembre de 2014 desde [www.rieoei.org/deloslectores/2811Botero.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/2811Botero.pdf)

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. OTRA MANERA DE PONER EL CUERPO EN EDUCACIÓN FÍSICA. Relatoría acerca de las encrucijadas y desafíos encontrados Claudia Candini y Guillermo Ossanaa (2012) *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 17 - N° 170 - Julio de 2012. <http://www.efdeportes.com/>

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR PACÍFICA: PRINCIPIOS Y PAUTAS EN TORNO A POR QUÉ, PARA QUÉ Y CÓMO. Anaida Pascual Morán, Ph.D. Anita Yudkin Suliveres, Ph.D. Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. 2004. Disponible en <http://unescopaz.uprrp.edu/act/Conferencias/Convpacificaescolar.html>

LA GESTIÓN EDUCATIVA UN NUEVO PARADIGMA. Amanda Correa de Urrea Angélica Álvarez Atehortúa Sonia Correa Valderrama Bogotá: Fundación Universitaria Luis Amigo. Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>

GUÍA NO. 49. GUÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-339480.html>

LEY 1620 DEL 15 DE MARZO DE 2013. Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Se encuentra en: <http://wsp.presidencia.gov.co/normativa/leyes/documents/2013/ley%201620%20del%2015%20de%20marzo%20de%202013.pdf>

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI). Conflictividad Escolar y fomento de la convivencia. Valentín Martínez Otero Pérez. Revista n. 38. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie38a02.htm>

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO). 2009 Educación para el desarrollo: Aprender a vivir juntos. Disponible en: <http://www.unesco.org/neew/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/five-pillars-of-learning/learning-to-live-together/>.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Por Jacques Delors. Ediciones UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>.

CONFLICTIVIDAD ESCOLAR Y FOMENTO DE LA CONVIVENCIA. OEI - Revista Iberoamericana de Educación Valentín Martínez-Otero Pérez. - Número 38- 2005. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie38a02.htm>.

## ANEXO 1 MANUAL DE CATEGORÍAS O CÓDIGO

CATEGORÍA	COD	SUBCATEGORÍA	COD	TENDENCIA	COD
GESTIÓN EDUCATIVA	A	Áreas de la gestión Educativa	A1	Gestión directiva	A1a
				Gestión pedagógica y académica	A1b
				Gestión administrativa y financiera	A1c
				Gestión de la comunidad	A1d
CONVIVENCIA ESCOLAR	B	Concepto	B1	Conductas disruptivas	B1a
		Tipos de conflictos	B2	Agresividad	B2b
EDUCACIÓN FÍSICA	D	Metodología	D1	Estrategias metodológicas propias del área	D1a
			D2	Actividades que propicien la inclusión	D2b

## ANEXO 2

### Encuesta aplicada a estudiantes acerca de las manifestaciones de comportamiento en la Institución Educativa Compartir Suba

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA  
ENCUESTA A ESTUDIANTES

**Objetivo:** Conocer las diferentes concepciones y clases de agresión que viven los estudiantes en la escuela.

Por favor marca con una X su respuesta.

1 Como parte de la comunidad educativa, reconozco el buen trato por parte de los demás, el respeto mutuo y lo demuestro fuera y dentro del colegio.

Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

2 Cuando estas en clase dentro o fuera del aula, se hace necesario generar movimientos con tu cuerpo constantemente, hasta interrumpir la clase.

Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

3 Cuando desarrollas juegos en el descanso o en clase, demuestras mal genio, rabia, ira por perder. Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

4 Es grosero gestual o verbalmente con sus compañeros y profesores.

Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

5 En casa papá y mamá arreglan los problemas con golpes y malas palabras.

Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

6 Aceptas la responsabilidad de las acciones que realizas.

Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

7 Reconoces al profesor como la autoridad en el aula.

Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

8 Fue objeto al interior de la institución de agresión: Física \_\_\_\_ Verbal \_\_\_\_ Amenaza \_\_\_\_ Hurto \_\_\_\_

9 Las relaciones con mis compañeros de grupo son: Buenas \_\_\_\_ Regulares \_\_\_\_ Malas \_\_\_\_

10- Expresa su inconformismo dañando mesas, paredes, armarios, haciendo grafitis.

Siempre \_\_\_\_ Casi siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_



**ANEXO 3**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR SUBA**  
**SECCIÓN PRIMARIA**  
**Revisión Documental: Reporte académico y convivencial.**

**FECHA: Agosto 12 del 2013**

**CASO: 1**

**CURSO: 301**

**PRESENTACIÓN:**

El estudiante Inicia su año lectivo 2013 con matrícula condicional, para el cual, se deja un soporte de acompañamiento personal. El caso ha sido intervenido por orientación escolar. A su vez, se hace reubicación del estudiante del aula 202 a la 205. El comportamiento del estudiante en el aula es de total despreocupación; sus elementos de trabajo se convierten en distractores, manifiesta dificultades a nivel convivencial con sus compañeros, evidencia en su desempeño alteraciones en la atención y concentración, denota falencias en el seguimiento de instrucciones se sale del salón de manera repentina y no concluye las actividades propuestas, incumple con tareas y compromisos escolares. Imprevistamente realiza ruidos molestos interrumpiendo la normalidad de las clases y el trabajo del grupo, se muestra intolerante hacia sus compañeros y en ocasiones impulsivo, no muestra ningún tipo de responsabilidad académica.

**REFERENTES HISTÓRICOS**

El caso ha sido intervenido por orientación escolar desde el año 2011 en conjunto con la directora de primaria, la coordinadora de convivencia, y las directoras de grupo que lo han tenido a cargo durante estos tres años (transición, primero y segundo). Los padres de familia son conscientes de la situación del estudiante ya que tiene matrícula condicional pero no han hecho mayor esfuerzo para que él cambie. Se han solicitado reportes de psicología, terapia ocupacional pero a la fecha no han llegado, aunque a principios de abril, los padres trajeron una psicóloga al colegio no se hizo posible el seguimiento por parte de ella por costos y baja situación económica de la familia.

Se les envió nueva remisión por parte de orientación para ser nuevamente atendido pero a la fecha no ha llegado ningún tipo de reporte.

**LO ACTUADO: CONCLUSIONES:**

Se ha realizado seguimiento y acompañamiento por parte de la docente, en los diferentes procesos de desarrollo del niño durante las clases.

Se ubica al niño en un puesto estratégico para tener un mayor control de él.

Se delegan funciones propias del salón como por ejemplo: monitor de fila, repartir materiales recoger copias etc.

Se orienta a los padres de familia en la creación de adecuados hábitos de estudio aunque con bajos resultados ya que el estudiante incumple de manera constante con tareas y compromisos escolares.

Se tiene siempre presente la motivación hacia el niño y el reconocimiento positivo en aras de fortalecer su autoestima; (reforzar las conductas positivas, a través de elogios y reafirmando su inteligencia y capacidades, para obtener un mayor logro en la ejecución de las tareas asignadas).

Se realiza comunicación con las personas encargadas del acompañamiento del niño pero estos manifiestan inconformidad con el proceso desarrollado.

Se remite a clases de nivelación en contra jornada, pero solo asistió a una sesión.

En las clases de nivelación de mitad de año asistió pero obtuvo bajos resultados, a la fecha se ha notado algunos cambios favorables. Sin embargo, no presenta responsabilidad en sus compromisos y sigue teniendo comportamientos agresivos con sus compañeros debido a esto se le notificó a la madre de familia el cambio de nivel a preaviso de pérdida de cupo.

Anexo 1: Anotaciones en el observador (plataforma phidias)

Anexo 2: Autorregulación por pares (plataforma phidias)

Elaborado por; Martha Lucia Suarez R.

**FECHA: Agosto 13- 2013**

**CASO 2:**

**CURSO: 302**

### **PRESENTACIÓN:**

Con frecuencia, Utiliza un vocabulario brusco e inadecuado en el trato que brinda a sus compañeros y profesores. Agrede física y verbalmente a sus compañeros por lo que se han recibido quejas verbales y por escrito de los padres de los niños y niñas afectadas.

- Presenta dificultad en el seguimiento de normas e instrucciones.
- Contesta de manera agresiva ante los comentarios de sus compañeros.
- No permanece en su lugar de trabajo, por lo tanto, interrumpe el desarrollo de las actividades escolares propias, la de sus compañeros y docentes.
- Utiliza diferentes distractores afectando negativamente su proceso de aprendizaje.

## **REFERENTES HISTÓRICOS**

Este caso se ha trabajado desde el año 2012 con la misma directora de grupo Aidé Cifuentes, en donde se han utilizado diferentes estrategias pedagógicas y metodológicas como: incentivarlo como monitor; incentivo que no funcionó por abuso de la autoridad (pegarle a los niños e irrespetarlos de manera física y verbal ), citación a los padres de familia, dando a conocer pautas de crianza y hábitos de estudio que se vieran reflejados en su proceso diario escolar, en donde no se logró un apoyo con estas estrategias. Se hizo el debido proceso (desde dirección de curso, coordinación de convivencia, directora de primaria y orientación escolar) y seguimientos de acuerdo al manual de convivencia de quedando con matrícula condicional para dar inicio al año lectivo 2013.

Al iniciar el año 2013 se evidencio un cambio positivo en el estudiante pero luego de un tiempo, el niño volvió a presentar los mismos comportamientos y agresiones a sus compañeros y profesores.

Éste caso ha sido remitido y atendido desde orientación escolar, llevándosele un proceso, sin obtener cambios positivos en el comportamiento del niño, ni en el apoyo que se ha solicitado por parte de los padres.

Debido a las reiteradas dificultades evidenciadas en el niño, se le ha llevado el debido proceso contemplado en el manual de convivencia, encontrándose en el nivel 5° "preaviso de pérdida de cupo". Firmada el día 09 de Julio de 2013.

### **LO ACTUADO:**

Dirección de curso se ha trabajado en el conocimiento, apropiación y manejo de valores institucionales y buenas relaciones interpersonales, planteando y manejando las mismas situaciones que se presentan en el curso en sus fortalezas y debilidades.

Este trabajo se ha realizado de manera articulada con coordinación de convivencia, orientación y directora de primaria.

De lo anterior, los padres de familia tienen conocimiento ya que se han citado varias veces pero no se ha contado con ese apoyo.

### **CONCLUSIONES:**

El caso ha sido intervenido por la directora de curso, Coordinadora de Convivencia, Orientación escolar y Directora de primaria.

Desde orientación escolar, se han realizado un número importante de reuniones con los padres de familia brindándoles las pautas de manejo correspondientes, sin obtener cambios significativos en el niño. También se han brindado las estrategias de manejo a los docentes en pro del desarrollo integral del estudiante.

Al mismo tiempo, se ha solicitado a los padres de familia intervención con diferentes especialistas para el niño y el núcleo familiar, pero han sido inconstantes en dicho proceso.

Dichas intervenciones se han realizado desde que el niño ingresó al colegio en el año 2011, debido a las dificultades referidas inicialmente y debido a la disfunción en la dinámica familiar, el caso fue remitido a la Comisaria de Familia quien le asignó la custodia a la madre de familia y firmaron unos acuerdos entre los padres que según ellos mismos no han cumplido dentro de la crianza y cuidado del niño.

Anexo 1: Cuaderno C3

Anexo 2: Observaciones plataforma (Phidias)

Elaborado por; Aidé Cifuentes

**FECHA: 13 de agosto de 2013**

**CASO: 3**

**CURSO: 303**

**PRESENTACIÓN:** El niño tiene 13 años, actualmente vive con su mamá y hermana.

Según lo manifestó la madre en la primera reunión de entrega de boletines los niños no tienen buena relación con su papá.

Su hermana es exalumna del colegio Compartir, pero se retiró, ya que no quería estudiar más en el colegio. Al parecer fue víctima de matoneo escolar.

La mamá presenta varias dolencias físicas. Sin embargo, trabaja cada vez que la llaman en servicios varios.

No hay acompañamiento en casa pues nunca cumple con tareas, su presentación personal no es la adecuada, la agenda fue extraviada, la madre no se entera de citaciones y actividades.

## **REFERENTES HISTÓRICOS**

Se presenta constantes inconformidades por su comportamiento durante las clases y fuera de ellas. Mantiene juegos de contacto físico dentro del salón de clase y en horas de descanso. No sigue instrucciones, sus trabajos son escasos, no se concentra en una actividad más de 5 minutos, sin hablar con los compañeros.

Maneja un tono de voz inapropiado, al igual que una forma displicente para dirigirse hacia algunos de sus compañeros. En el taller de matoneo fue indicado como uno de los estudiantes que hace matoneo, pues coloca apodos a sus compañeros, lidera acciones y discusiones para hacer sentir mal otros. Participo en actos de ciber matoneo contra una de sus compañeras.

Su rendimiento académico es bajo ya que presenta 6 materias por debajo de 70.

El estudiante presenta en la plataforma 18 anotaciones seguimientos por parte de distintos docentes dado su constante indisciplina.

#### **LO ACTUADO: CONCLUSIONES:**

Se ha hablado con el niño para reflexionar sobre sus acciones y que el mismo reconozca cuales han sido sus fallas y cual va hacer su compromiso.

Se han hecho reflexiones con el grupo, para que entre ellos, apliquen la sanción correspondiente a sus actos.

Se hizo citaciones con la acudiente para lograr compromisos y cambios en el niño.  
Se ha remitido a orientación escolar.

Anexo 1:

Anexo 2:

Elaborado por; Luz Aída Martínez Hernández

**FECHA: 13 de agosto de 2013**

**CASO: 4**

**CURSO: 401**

**PRESENTACIÓN:** El niño tiene 11 años, actualmente vive con sus abuelos, quienes han asumido el rol de los padres.

#### **REFERENTES HISTÓRICOS**

Se presentan quejas continuas por parte de docentes y compañeros por su mal comportamiento durante y fuera de clases. Interrumpe constantemente, pues se pone hablar con sus compañeros durante las actividades, maneja un vocabulario inapropiado cuando habla o se dirige hacia algunos de sus compañeros, no asume responsabilidades de sus actos. Maneja juegos de contacto físico.

Presenta 10 seguimientos en plataforma por parte de distintos docentes, dado su alta indisciplina y trato hacia compañeros.

#### **LO ACTUADO: CONCLUSIONES:**

Se mantiene diálogo constante con el estudiante, se felicita cuando sus acciones lo ameritan, se remitió a orientación escolar.

Se hizo citas con la acudiente, para lograr compromisos y cambios en el niño.

Fue invitado a escuela de futbol. Su abuelo lo remitió a trabajo social de la eps, y a la fecha lleva 4 citas.

Elaborado por; Luz Aída Martínez Hernández

**FECHA:** 13 de agosto del 2013

**CASO:** 5

**CURSO:** 402

### **PRESENTACIÓN:**

El estudiante presenta un nivel convivencial bastante conflictivo, evidenciado en agresividad física y verbal con sus compañeros, no acata normas, utiliza un vocabulario que no es acorde con la edad, constantemente los docentes manifiestan que interrumpe la clase con sus comentarios imprudentes y fuera de tiempo, no sigue las instrucciones dadas, no tolera a sus compañeros y los amenaza o les ofrece dinero para que no lo culpen, no mide las consecuencias de sus actos. De igual modo, no asume las consecuencias de sus errores cometidos.

El estudiante es irrespetuoso cuando el docente le hace un llamado de atención, demostrando actitudes displicentes y de altanería. Esto repercute y afecta el avance de su proceso académico y el de los demás compañeros porque los insita al desorden y al sabotaje de las clases.

Para concluir este informe el estudiante ha manifestado en muchas ocasiones que ya no quiere continuar en la institución, con palabras textuales, “el colegio le aburre “

### **REFERENTES HISTÓRICOS:**

Revisando el historial del estudiante, se llega a la conclusión que desde transición el estudiante presenta dificultades en su autorregulación y la regulación por pares, evidenciado en procesos, que año tras año, se complican llegando al caso de inconformidades por los padres y compañeros del grupo.

### **LO ACTUADO: CONCLUSIONES:**

Con el estudiante sean generados espacios de diálogo, mucha comprensión y se le han dado muchas oportunidades, después de acordar compromisos de cambio de manera verbal no se evidencia cambio alguno.

Se han realizado reflexiones, por medio de actos pedagógicos y de igual modo reparativos a sus compañeros afectados, se evidencia que cambia por momentos pero reincide en sus faltas.

Se ha citado a sus padres donde llegamos a firmar compromisos de cambio y colaboración desde casa, pero el estudiante continúa igual.

Se le ha elegido monitor que le ayuden a controlar sus impulsos para que no esté involucrado en conflictos y no ha funcionado.

Se lleva seguimiento en el manejo de agenda.

La directora María Lourdes Martínez y la coordinadora Carolina Cubillos, se han apersonado del caso con un seguimiento al estudiante y a los padres de familia.

En años anteriores, desde orientación, se remitió a entes especializados, se le sugirió a los padres de familia que presentaran evidencias de su proceso especializado pero no han presentado ningún reporte hasta la fecha.

Anexo 1:

Compromiso firmado por padres y estudiante

Evidencias en el observador del estudiante

Matrícula condicional

Elaborado por:

Jacqueline Clavijo Gaitán

**FECHA: AGOSTO 12 DE 2013**

**CASO: 6**

**CURSO: 403**

### **PRESENTACIÓN:**

Estudiante que fue trasladado de la jornada de la tarde a la mañana en este año. Vive con sus abuelos y su mamá quien es la persona que está atenta a las citaciones y el debido proceso. El estudiante fue remitido a Orientación Escolar.

### **REFERENTES HISTÓRICOS**

El estudiante en el primer trimestre perdió 8 asignaturas, firma compromiso académico y se le expresa al acudiente la necesidad que refuerza su responsabilidad y compromiso escolar. De manera reiterada en las diferentes asignaturas no trabaja, genera desorden en clase, no cumple con las tareas ni actividades asignadas.

Luego de faltas leves pero reiterativas firma compromiso convivencial. En los simulacros genera mal comportamiento, genera pánico entre sus compañeros.

En general no cumple, no trabaja, habla en clase, a los llamados de atención su actitud es displicente, coloca apodosos a sus compañeros, es brusco, genera burla. Hay manifestaciones de padres de familia del curso que el estudiante maltrata verbalmente y ridiculiza a sus compañeros.

### **LO ACTUADO: CONCLUSIONES:**

Proceso de autorregulación: Delante de sus compañeros admite sus faltas y se compromete a no volverlos a realizar.

Regulación por pares: El estudiante ha descrito su mal comportamiento y su actitud en diferentes clases. El C3 ha intervenido dejando por escrito la necesidad de citar a padres y realizar acciones de colaboración en el descanso.

CIC: Se reúnen la directora de primaria, la coordinadora de convivencia la orientadora escolar y los docentes que intervienen en el proceso educativo del estudiante, cada uno expone la situación y actitud que el estudiante manifiesta en clase. Se concluye que no deja dictar clase, no produce, a pesar de las oportunidades no presenta trabajos, siempre tiene excusas. SE expresa que se cita al acudiente, cumple pero no se ve cambio. El comité decide Matricula Condicional.

Anexo 1: 25 Observaciones en el observador del estudiante.

Anexo 2: Copia del C3 y citación a los acudientes.

Elaborado por: Judy Paola Malagón



**ANEXO 4**  
**ENCUESTA A LOS DOCENTES QUE ORIENTAN CLASE EN GRADO 3 Y 4**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA**  
**ENCUESTA A DOCENTES DE grado 3 y 4**

Objetivo: obtener información confiable de acuerdo a las actitudes, desempeños y comportamientos de los estudiantes.

1. Existe en la institución alguna campaña o política que ayude a mejorar la convivencia escolar.  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
2. El grado se reúne para dialogar sobre estrategias convivenciales  
  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
3. El C3 como mecanismo de seguimiento ayuda a la resolución de conflictos  
  
Siempre \_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_
4. Usted utiliza opciones didácticas que aporten a la mejora de la convivencia.  
  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
5. Usted utiliza el conducto regular para la resolución de conflictos  
  
Siempre \_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_
6. Se evidencia de manera clara en el plan de mejoramiento como mejorar la convivencia escolar SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
7. Se siente capacitado para trabajar desde la ley 1620 y la ruta de atención integral  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
8. Al realizar el plan de mejoramiento se tiene como prioridad :  
La Convivencia escolar \_\_\_\_ El rendimiento académico \_\_\_\_
9. Se formulan los objetivos teniendo en cuenta criterios de inclusión  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
10. Usted como docente considera que en sus clase hay una sana convivencia  
Siempre \_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

## **ANEXO 5**

### **ENCUESTA A DOCENTES SOBRE EL DESEMPEÑO GENERAL DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA  
ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Objetivo: obtener información confiable de acuerdo a las actitudes, desempeños y comportamientos de los estudiantes.

1. En el desarrollo de la clase de ED. Física ¿todos los estudiantes participan?
2. ¿Qué tipo de metodología usa para el desarrollo de la clase?
3. ¿Hay estudiantes que se aíslan de la clase?
4. ¿Qué manejo da a estos estudiantes?
5. ¿Son agresivos los estudiantes en clase?
6. ¿Se organizan en grupos con facilidad?
7. ¿Cómo se maneja el perder y ganar en la clase?
8. ¿Presentan dificultad los estudiantes para seguir las indicaciones?
9. ¿De qué manera se puede control el exceso de actividad motora?
10. ¿Demuestran aburrimiento los estudiantes frecuentemente?
11. ¿Desarrolla ejercicios de control postural y relajación dentro de las clases?
12. ¿Cómo se maneja la resolución de conflictos en la clase?
13. ¿Dentro de la clase se desarrollan actividades cooperativas?
14. ¿Cómo es la participación de estos estudiantes en los juegos intercurso?
15. ¿Cómo es el desarrollo motor de estos estudiantes?
16. ¿Qué medios de comunicación y apoyo utiliza con los padres de familia?
17. ¿Cómo realiza la evaluación de los aprendizajes?
18. ¿En los intercurso se presentan conflictos y/o riñas?
19. ¿Qué elementos constituyen su planeación?
20. ¿La evaluación es cuantitativa, cualitativa o recurre a las dos?

**ANEXO 6**  
**PLAN DE ESTUDIOS GRADO TERCERO Y CUARTO AÑO 2013**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR SUBA**  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA 2013**  
**Plan De Estudios**

Área	ARTÍSTICA	Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA	Grado	TERCERO	Responsables	Fabián Cárdenas
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
<b>Logro 1:</b>	Realizar movimientos coordinativos con ajustes al lanzar y agarrar objetos	<b>Logro 1:</b>	Identificar y utilizar los elementos de la gimnasia básica	<b>Logro 1:</b>	Desarrollar ejercicios de resistencia progresiva combinados con pre-deportivos	<b>Logro 1:</b>	Desarrollar las cualidades físicas en los estudiantes a través de ejercicios con elementos.
<b>C1-Co1-F2-F3</b>		<b>C3-F5</b>		<b>C1-Co2-F1-F3</b>		<b>C1-C2-Co1-Co2</b>	
<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de habilidades	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito elementos básicos de gimnasia	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Ejercicios de pateo con pierna izquierda, derecha con y sin desplazamiento mejorando la fundamentación.	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de habilidades
<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Introducción a la clase de educación física y prueba diagnóstica escrita  -Ejercicios de Lanzamientos y recepciones Individuales y grupales.	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Desarrollo de ejercicios de fortalecimiento de piernas y brazos con saltabilidad con y sin desplazamientos  -Ejercicios que impliquen equilibrio estático, dinámico y ajuste postural	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Ejercicios de resistencia progresiva con y sin desplazamientos.  -Técnica de lanzamiento de pelota con ejecución paso a paso.	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Ejercicios de salto de lazo de manera con y sin desplazamientos  -Ejercicios de alto de manera grupal
<b>Contenidos:</b>	-Inducción General -Prueba Física Diagnostica -Coordinación Viso manual -Coordinación Viso pedica -Lanzamientos	<b>Contenidos:</b>	-Fortalecimiento De Brazos -Fortalecimiento De Piernas -Equilibrio Estático Y Dinámico -Ajuste Postural -Combinaciones	<b>Contenidos:</b>	-Acondicionamiento físico -Lanzamiento de pelota -Impulso de pelota -Pateo de pierna izquierda y derecha -Juego pre-deportivo	<b>Contenidos:</b>	-Acondicionamiento físico -Manejo de lazo. -Manejo de lazo grupal -Manejo de aros. -Ejercicios en circuito con aros lazos y bastones
<b>Logro 2:</b>	Controlar objetos manifestando sus capacidades coordinativas	<b>Logro 2:</b>	Realizar movimientos corporales como rollos, giros y saltos con giro	<b>Logro 2:</b>	Desarrollar ejercicios con juegos de velocidad y manejo de recuperación activa.	<b>Logro 2:</b>	Realizar ejercicios

Área	ARTÍSTICA	Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA	Grado	TERCERO	Responsables	Fabián Cárdenas
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
<b>C1-C2-Co1-F1</b>		<b>C1-C2-Co1-Co2-F2-F3</b>		<b>C1-Co2-F3</b>		<b>C1-Co1-F1-F2-F3</b>	gimnásticos de base con coordinación y control corporal.
<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de habilidades	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de habilidades	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Desarrollo de circuito de carreras de resistencia con manejo de pausa de recuperación.	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de habilidades
<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Ejercicios de Coordinación viso-manual Ejercicios de Coordinación Viso-pédica	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Ejercicios de rodar y girar y ejercicios que impliquen el salto de obstáculos -Ejercicios que desarrollen la técnica básica de la Rueda lateral	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Carreras de velocidad con variante de posición y distancia. -Carrera de relevos a diferentes distancias y con diferentes elementos.	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Ejercicios de rollos hacia delante y atrás, combinaciones con saltos. -Desarrollo de la técnica de la invertida con ayuda en la pared.
<b>Contenidos:</b>	-Movimientos En Diferentes Direcciones. -Movimientos De Recepción De Elementos. -Prueba Física General -Movimientos Secuenciales Con Y Sin Elementos -Lúdico-Recreativa	<b>Contenidos:</b>	-Rodar Y Girar -Técnica De La Rueda Lateral -Saltos Con Obstáculos -Prueba Física Bimestral -Prueba Física	<b>Contenidos:</b>	-Carreras de velocidad -Carrera de relevos -Carreras de resistencia -Prueba Física de habilidades (lanzar, patear) y prueba de velocidad y resistencia. -Lúdico-recreativo.	<b>Contenidos:</b>	-Desarrollo de rollos. -Invertidas en tres apoyos. -Invertidas de dos apoyos. -Evaluación Práctica. -Lúdico-recreativo.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR SUBA**  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA 2013**  
**Plan De Estudios**

Área	ARTÍSTICA	Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA	Grado	CUARTO	Responsables	Ángel Suarez
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
<b>Logro 1:</b>	Coordinar movimientos utilizando diferentes partes de su cuerpo variando tiempos de ejecución	<b>Logro 1:</b>	Ejecutar trabajos con dominio de lateralidad con y sin elementos	<b>Logro 1:</b>	Ejecutar ejercicios corporales individuales y grupales acompañados por elementos para fortalecimiento corporal.	<b>Logro 1:</b>	Desarrollar patrones de movimiento propios del atletismo.
<b>C1-C2-Co1-F1</b>		<b>C1-Co1-F2-F4</b>		<b>C1-Co1-Co2-F1-F2</b>		<b>C1-Co1-Co2-F4-F5</b>	
<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de habilidades	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de habilidades	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Ejercicios de salto de lazo por parejas como salto, paseador y cambio de mano por parejas, alternando trabajo con bastón en ejecución de movimiento.	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de habilidades
<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Introducción a la clase de educación física y prueba diagnóstica escrita -Ejercicios que aumenten la coordinación estática (equilibrio)	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Ejercicios de ubicación espacial con y sin electos como lanzar y atrapar de manera estática y en movimiento. -Ejercicio con manejo de lazo y aro	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Ejercicios con lazo, salto básico en un solo pie, combinado, salto doble y ochos. -Ejercicios con bastón como cambio de posición sosteniendo el bastón.	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Carreras de velocidad de reacción, resistencia y relevos. -Ejercicios de salto largo
<b>Contenidos:</b>	-Inducción General -Prueba Física Diagnostica -Coordinación Dinámica General -Coordinación y Equilibrio -Coordinación Y Flexibilidad	<b>Contenidos:</b>	-Lateralidad -Ubicación Temporo espacial. -Manejo de elementos (Lazo) -Manejo de elementos (Aro) -Prueba de Habilidades	<b>Contenidos:</b>	-Acondicionamiento físico. -Manejo de lazo individual. -Manejo de lazo por parejas figuras. -Trabajo con bastón sin desplazamiento. -Trabajo con bastón con desplazamiento.	<b>Contenidos:</b>	-Velocidad de reacción -Juego de relevos -Resistencia y velocidad -Combinaciones de habilidades -Tipo de pases Baloncesto
<b>Logro 2:</b>	Desarrollar capacidades físicas a través de movimientos gimnásticos	<b>Logro 2:</b>	Incrementar el control corporal desarrollando ejercicios de equilibrio en movimiento	<b>Logro 2:</b>	Realizar desplazamientos coordinativos en circuitos físicos con manejo de tiempo espacio.	<b>Logro 2:</b>	Aplicar las habilidades motrices básicas en los juegos en los que participa.
<b>C1-C2-Co1-F3</b>		<b>C1-C2-Co1-Co2-F3</b>		<b>C1-F1-F2</b>		<b>C1-Co1-F4</b>	

Área	ARTÍSTICA	Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA	Grado	CUARTO	Responsables	Ángel Suarez
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO		CUARTO PERIODO	
<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de habilidades	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de habilidades	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de ejercicios de equilibrio con manejo de espacio y elementos en desplazamiento.	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Circuito de habilidades
<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Ejercicios que requieran esquemas y secuencias gimnásticas. -Ejercicios que combinen secuencias y rodamientos	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Ejercicios de coordinación al lanzar y atrapar objetos con y sin desplazamientos -Ejercicios de pivoteada de pelota	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Ejercicios de coordinación óculo manual con y sin elementos. -Ejercicios de coordinación óculo pedica con y sin elementos.	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	-Ejercicios de aprestamiento al baloncesto (mini-baloncesto) -Ejercicios de aprestamiento al Ultimate
<b>Contenidos:</b>	-Inducción General A La Gimnasia -Esquemas Gimnásticos Grupales -Prueba Física General -Movimientos Secuenciales Con Elementos -Lúdico-Recreativa	<b>Contenidos:</b>	-Coordinación viso manual. -Coordinación Viso pédica. -Combinaciones -Prueba Física Bimestral -Prueba Física	<b>Contenidos:</b>	-Coordinación ojo-mano con manejo de material con y sin desplazamiento. -Coordinación ojo-pie con manejo de balón con y sin desplazamiento. -Evaluación semestral. -Combinación equilibrio con desplazamiento. -Lúdico-recreativa.	<b>Contenidos:</b>	-Desplazamientos base -Técnica de lanzamientos frisby -Desplazamientos con frisby -Evaluación -Lúdico-recreativa.

**ANEXO 7**  
**PLAN DE ESTUDIOS GRADO TERCERO Y CUARTO AÑO 2014**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR SUBA  
COORDINACIÓN ACADÉMICA 2014  
Actualización Plan De Estudios

Área	EDUCACIÓN FÍSICA	Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA	Grado	TERCERO	Responsable	Olga Puentes-Judy Malagón
PRIMER PERIODO			SEGUNDO PERIODO			TERCER PERIODO	
<b>Logro 1:</b>	Combinar movimientos rítmicos a nivel individual. Para participar en los juegos coreográficos, participación de todo el curso.		<b>Logro 1:</b>	Realizar movimientos coordinativos con ajustes al lanzar y agarrar objetos.		<b>Logro 1:</b>	Explorar a través de pre-deportivos habilidades individuales.
<b>C2-Co1-F1</b>							
<b>Indicador</b>	Exploro gestos, representaciones y bailes		<b>Indicador</b>	Exploro la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.		<b>Indicador</b>	Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.
<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Participa y coordina en una revista gimnástica.		<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Ejercicios que combinen desplazamientos, lanzamiento y recepción.		<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Estaciones de habilidades físicas donde se evalúa dribling, lanzar, atrapar precisión y pateo.
<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Ejercicio de ritmo sin elemento Actividades de ritmo con elemento.		<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Ejercicios de lanzamiento y recepción con balones Ejercicios de lanzamiento y recepción con aros. Ejercicios de grafía.		<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Pruebas de Dribling, lanzar y atrapar. Ejercicios de precisión y pateo.

Área	EDUCACIÓN FÍSICA	Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA	Grado	TERCERO	Responsable	Olga Puentes-Judy Malagón
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO			TERCER PERIODO		
<b>Contenidos:</b>	Ritmos Variados Individual. Ejercicios y actividades de relajación.	<b>Contenidos:</b>	Ajuste corporal. Motricidad fina.		<b>Contenidos:</b>	Pre deportivos Grupales e individuales. Trabajo en equipo.	
<b>Logro 2:</b>	Demostrar la ubicación espacial en su entorno	<b>Logro 2:</b>	Mostrar diferentes saltos con el lazo.		<b>Logro 2:</b>	Irradiar en los deportes de equipo.	
<b>Indicador</b>	Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.	<b>Indicador</b>	Ejecuta saltos con el lazo		<b>Indicador</b>	Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar	
<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Combinar ejercicios de lateralidad con cambios de dirección.	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Presentar saltos con pie derecho e izquierdo estáticos y con desplazamientos.		<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Torneo relámpago.	
<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Ejercicios de derecha, izquierda, adelante, atrás, abajo. Desplazamientos con cambios de dirección.	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Ejercicios de salto individuales y por parejas.		<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Mini-fútbol Mini-Baloncesto	
<b>Contenidos:</b>	Ubicación tempo-espacio.	<b>Contenidos:</b>	Coordinación.		<b>Contenidos:</b>	Pre deportivos – Juegos cooperativos grupales e individuales	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR SUBA  
COORDINACIÓN ACADÉMICA 2014  
Actualización Plan De Estudios

Área	EDUCACIÓN FÍSICA	Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA	Grado	CUARTO	Responsable	Olga Puentes- Judy Malagón
PRIMER PERIODO		SEGUNDO PERIODO			TERCER PERIODO		
<b>Logro 1:</b>	Practicar diferentes ritmos que permitan desarrollar la coordinación Grupal. Para participar en los juegos coreográficos, participación de todo el curso.	<b>Logro 1:</b>	Ejecutar diversos movimientos con velocidad.			<b>Logro 1:</b>	Practicar diferentes variaciones de la coordinación viso-manual
<b>C2-Co1-F1</b>							
<b>Indicador</b>	Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante atrás, arriba-abajo, izquierda- derecha, de forma individual y grupal.	<b>Indicador</b>	Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.			<b>Indicador</b>	Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos grupales.
<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Revista utilizando los elementos vistos en clase.	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Pruebas de relevos con velocidad.			<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Prueba física: Ejercicios que demanden evaluar la coordinación viso manual.
<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Ejercicios de coordinación de marcha, giros y desplazamientos. Ejercicios de coordinación de marcha, giros y desplazamientos formando figuras. Trabajo por equipos.	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Ejercicios de velocidad de reacción. Ejercicios de velocidad con elementos.			<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Ejercicios de coordinación viso-manual sin desplazamientos Ejercicios de coordinación viso-manual con desplazamiento.
<b>Contenidos:</b>	Ajuste corporal según ritmos variados.  Ejercicios de respiración y tono	<b>Contenidos:</b>	Importancia de la actividad física.			<b>Contenidos:</b>	Ajuste corporal con elementos.

	muscular.				Coordinación gruesa y fina.
<b>Logro 2:</b>	Ejecutar movimientos coordinados de brazos y piernas.	<b>Logro 2:</b>	Participar de los diferentes juegos alternativos.	<b>Logro 2:</b>	Practicar diferentes variaciones de la coordinación viso-pedica
<b>indicador</b>	Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades Gimnásticas.	<b>Indicador</b>	Muestra interés en la participación del juego.	<b>Indicador</b>	Realizo posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.
<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Muestra esquema gimnástico utilizando arco, mosquito, parada de manos y media luna.	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Conoce y aplica las reglas de juego del kickball.	<b>Evaluaciones Formales (65%)</b>	Prueba física: Ejercicios que demanden evaluar la coordinación viso pèdical.
<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Ejercicios individuales de arco y mosquito. Ejercicios individuales de parada de manos y media luna.	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Ejercicios de lanzamiento y pateo	<b>Otras Evaluaciones (35%)</b>	Ejercicios de coordinación visopédico sin desplazamientos Ejercicios de coordinación visopédico con desplazamiento.
<b>Contenidos:</b>	Importancia de la actividad física. Tono muscular y manejo respiratorio.	<b>Contenidos:</b>	Predeportivo Juegos cooperativos	<b>Contenidos:</b>	Ajuste corporal con elementos.

**ANEXO 8**  
**ACTA DE REUNIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA REVISIÓN DE**  
**TEMÁTICAS Y APROBACIÓN**

	<b>ACTA DE REUNIÓN No. 3</b>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

<b>Fecha</b>	<b>ENERO 31 DE 2014</b>	<b>Hora</b>	<b>8:00 – 10:00 am</b>	<b>Lugar</b>	<b>Sala de reuniones</b>
--------------	-------------------------	-------------	------------------------	--------------	--------------------------

<b>Reunión</b>	<b>X</b>	<b>Consejo</b>		<b>Comité</b>		<b>Nombre: Reunión de área de Educación física</b>
<b>Tema(s) a Tratar: Modificación plan de estudios.</b>						

**1. ORDEN DEL DÍA**

- Oración. Reflexión.
- Verificación de asistencia o quórum.
- Lectura del acta anterior.
- Propuesta primaria.
- Propuesta Bachillerato
- Varios.

**2. DESARROLLO ORDEN DEL DÍA**

Se da inicio a la reunión con el saludo y oración por parte del jefe de área, acto seguido se verifica la asistencia de los integrantes del área encontrándose presente:

- Ángel María Suárez
- Ruth Perdomo
- Claudia Marcela Rojas
- Felipe Díaz

- Judy Paola Malagón L.
- Olga Lucia Puentes.
- Helmer de Jesús Murillo Coordinador Académico

Se hizo lectura del acta anterior y se aprobó por unanimidad.

## **PROPUESTA PRIMARIA**

La docente Judy Paola Malagón y de acuerdo a las observaciones realizadas el año 2013 al plan de estudios argumente la necesidad de integrar dentro del plan de estudios y como prueba piloto en los grados 3 y 4 actividades dentro de los contenidos que ayuden a mejorar la convivencia escolar, debido al proceso de seguimiento y como práctica pedagógica de su labor ya que se presentaron casos de estudiantes agresivos, groseros, indisciplinados y que al llevar los casos a otras instancias se identifica, que no solo es en la asignatura, sino en varias generando un mal ambiente de desarrollo de las clase afectando el aprendizaje.

La docente propone ahora para los trimestres establecidos un plan de estudios donde se privilegia la danza y la expresión corporal, el trabajo en quipo, los juegos cooperativos, los deportes en equipo, el anejo del equilibrio, la coordinación, el manejo de la respiración y la motricidad gruesa y fina respetando los estándares y competencias propias del área establecidas por el MEN.

La docente se dispone a realizar la exposición del plan de estudio de grado tercero y cuarto.

Los docentes consideran elementos valiosos para el área, cambian dos temáticas de organización de intercurros ya que explican que de eso se encargara bachillerato.

Las docentes de danzas y música apoyan la iniciativa ya que de esta manera con la danza y el trabajo de revistas y presentación apoyan el trabajo para los juegos coreográficos como proyecto institucional.

El coordinador académico da el aval para dar inicio al desarrollo del plan de estudios de los grados antes mencionados.

## PROPUESTA DE BACHILLERATO

Los docentes del área que trabajan en bachillerato exponen la necesidad de desarrollar una especialidad deportiva a lo largo de los 9 primeros grados y los dos restantes se logre ser una electiva para que los estudiantes realmente potencialicen sus cualidades físicas y de proyección de vida.

Además, se articula que los estudiantes de 10 y 11 sean quienes realicen la organización de los juegos intercurros a nivel de administración y juzgamiento ya que en grado 9 y 10 se incorporaron para este año, temas de administración deportiva y será la forma práctica de aplicar sus conocimientos.

Se propone que por cuestiones de espacio y carga academia algunos cursos (10 y 11) deberán desarrollar la asignatura en contrajornada.

Se disponen a realizar la exposición de las modificaciones del plan de estudios bachillerato.

### VARIOS:

- ✓ Para la próxima reunión tener dos puntos preparados para la bienvenida de los estudiantes.
- ✓ Recordar enviar las tallas de los uniformas por correo a la administración.
- ✓ Presentar la próxima reunión el planeador de clase por semana.
- ✓ Organización de deportes y modalidades para los intercurros. Elementos para planear administración deportiva en 10 y 11.
- ✓

### 3. ASIGNACIÓN DE TAREAS/COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA ENTREGA
Enviar dos actividades para organizar la bienvenida de los estudiantes	Cada docente	Febrero 2
Organización de modalidad deportiva	Docente ed. física	Febrero 12

Siendo las 10:10 a.m. se da por terminada la reunión.

Se cita a próxima reunión el día 12 del mes de febrero de 2014 a las 8:00 am

En constancia de acuerdo firman:

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>FIRMA</b>
Ángel María Suárez	Docente Ed. Física	
Ruth Perdomo	Docente Música	
Claudia Marcela Rojas	Docente Danzas	
Felipe Díaz	Docente Artes	
Judy Paola Malagón L.	Docente ED. Física	
Olga Lucia Puentes.	Docente Ed. Física	
Helmer de Jesús Murillo	Coordinador Académico	

## **ANEXO 9**

### **OBSERVACIÓN DE CLASE EDUCACIÓN FÍSICA**

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR SUBA**

**Fecha: Abril 22 de 1013**

**Curso: 301**

Luego que la docente hace su saludo habitual, realiza la normalización de los estudiantes de la clase y hace el llamado a lista, se acerca a ella un estudiante que, no solo en la asignatura presenta dificultades comportamentales, sino en todas las clases y le dice: “profe esta es mi clase favorita”, mientras tanto los demás estudiantes charlan ya que es regreso de vacaciones.

Los estudiantes alistan cuaderno y uniforme. El estudiante 1 que lo llamaremos así por su protección, está deseoso de ayudar a trasladar los materiales al patio. Al momento de desarrollar las actividades propuestas para el calentamiento, el estudiante 1 busca insistentemente a dos compañeros para conversar, para organizar los grupos de trabajo. Un grupo de estudiantes rechaza al estudiante 1 mientras que otro le grita que trabaje con ellos, desarrollan el juego agua de limones y el estudiante 1 sale corriendo, se esconde detrás de los muros del patio. La docente deja el grupo por ir a integral al estudiante 1 en la actividad y él se aleja aún más. Luego de un tiempo, él solo se reintegra a las actividades.

Cuando la docente da la opción de nuevo de organizar grupos, se organizan en grupos femenino y masculino, al realizar lanzamientos con balones de baloncesto, alguno al lanzar golpeó a otro compañero, todos los compañeros iniciaron de manera verbal y con gritos a decirle brusco, malo... El estudiante que lanzó el balón llora y discute con dos otros compañeros gritando que fue sin culpa y empuja a otro.

Cuando hacen cesta o punto los integrantes de cada equipo demuestran emoción euforia, el estudiante 1 busca constantemente a la profesora para preguntarle luego de su reintegro, cómo lo está haciendo y busca que choque la mano.

**Fecha: Mayo 20 de 1013**

**Curso: 401**

Los estudiantes se observan tranquilos en la organización general de la clase. Se muestran atentos a las indicaciones de seguridad que indica la profesora ya que el tema es gimnasia. Todo se observa normal en el calentamiento, todos siguen las indicaciones, mantiene el orden de la clase. La temática es de acuerdo a ejercicios previos la finalización de la media luna. Al realizar los primeros intentos, surgen burlas, risas, apodos. El estudiante 2 al sentir la burla de sus compañeros, comienza a gritar diciéndoles groserías y se lanza al piso a llorar. La docente reúne al grupo, calma al

estudiante 2 y realiza una reflexión sobre el respeto y el grado de dificultad que tiene la prueba física.

El estudiante dos no para de llorar, sale corriendo al salón que esta ubicado en el segundo piso, la docente lo busca para dialogar, él tira la puerta y los libros a los pies. Dice que odia la clase, se refiere a sus compañeros con palabras groseras, dice que se quiere morir que es un inútil porque no es capaz de hacer nada. A pesar de que la docente intenta dialogar, el estudiante continúa llorando. Se remite a orientación escolar.

**Fecha: Agosto 19 de 2013**

**Curso: 302**

Luego de la explicación de las actividades de la clase, los estudiantes se organizan en grupo, solo a dos estudiantes ningún grupo los quiere incluir, al indagar por qué, los estudiantes responden: profe ellos siempre pelean, la otra vez me hizo zancadilla porque no entró de primeras al partido y me hizo caer... no profe por favor él no. Otros dicen es que ellos siempre quieren ser de primeras y si no los dejamos nos dicen groserías... que pereza profe. La docente toma la decisión de reorganizar los grupos por numeración aleatoria y así lograr organizarlos a todos.

Debían realizar una secuencia de ejercicios y realizar la presentación, pero se genera discusión por copia o plagio, se gritan, en un grupo una estudiante llora, dos estudiantes se empujan y se gritan. Se detiene la actividad, se aclara la situación pero al momento del desplazamiento al aula de clase, los estudiantes que se empujaron se amenazan de arreglar en el descanso.

**Fecha: Septiembre 17 de 2013**

**Curso: 402**

En desarrolla actividad lúdico-deportiva en este tipo de actividades buscan las afinidades por los amigos o deportes. El trabajo libre y espontáneo permite un trabajo más consiente y divertido.

El portar uniformes que distingue a los equipos, les da identidad y liderazgo en los equipos. Cada grupo establece sus propias reglas, esto hace que las cumplan a cabalidad.

Se presentan caídas y discusiones simples, al reunir a los estudiantes implicados se disculpan y llegan a nuevos acuerdos sin dificultad.

Se observa que se apoyan entre los integrantes del grupo, generan sus estrategias de juego, solucionan inconvenientes que se presentan mientras juegan.

**Fecha: Julio 23 de 2013**



**Curso: 303**

La docente realiza llamado de atención al estudiante 3 por comer chicle, se observa a este estudiante inquieto, distraído, no toma apuntes, se mueve constantemente en el puesto, repite en voz alta lo que se dicta y se le une al juego otro compañero. Se comienza a levantar constantemente del puesto sin ninguna explicación. La docente le llama la atención varias veces, el no hace caso, al solicitar la agenda para enviar comunicado a casa dice que no la tiene, la maestra la saca de la maleta y envía nota, el estudiante se coloca a llorar. Sale cuando quiere a la clase.

Cuando se integra a las actividades, molesta a dos compañeritas halándolas del cabello; el amigo del estudiante 3 se une y continúa molestándolas; las niñas se molestan y se retiran de la fila de trabajo. El estudiante 3 busca otro compañero para molestar, el niño no le sigue el juego y lo golpea por la espalda. La docente inicia el dialogo y la reflexión, pero no cambia de actitud.

El estudiante tres cuando los compañeros corren a desarrollar la prueba de velocidad y lanzamientos les grita que fallen esta mal así no es y se ríe....

**Fecha: Octubre 29 de 2013****Curso: 403**

Al llegar, la docente al aula se hace necesario en primer lugar que los estudiantes organicen el salón, lo limpien y se sienten. De muestran gusto por la clase, se escuchan expresiones como que rico educación física. La docente varias veces llama la atención a los estudiantes por estar distraídos, charlando o realizando cosas que no son pertinentes en el momento.

En la cancha se desarrollo el juego del cuidador que se realiza por grupos y haciendo pases, se nota integración y apoyo para lograr el punto. Los estudiantes que han tenido dificultades convivenciales, constantemente quieren ser el cuidador o líder de la actividad, si no los seleccionan hacen mala cara, gritan sinnecesidad, corren por la cancha o se ubican en lugares donde no se desarrolla la clase. Después de un tiempo de desarrollo del juego, el estudiante 4 y 5 se notan acalorados, apresurados por obtener los puntos mas que los demás, quitan los turnos a sus compañeros, si no realizan el punto gritan diciéndoles bobos, tontos, no pudo..., buscan apropiarse del balón siempre.

Gritan groserías, te incitan a hacer barra negativa a sus compañeros, No aceptan perder.

Al realizarla el llamado de atención, le contestan de manera altanera a la docente, culpándola del grupo donde están trabajando, además, dicen que no son ellos los del mal comportamiento e intentan involucrar a otros

**ANEXO 10**  
**ACTA DE REUNIÓN GENERAL DE PROFESORES**

	<b>ACTA DE REUNIÓN 6</b>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

<b>Fecha</b>	<b>Marzo 24 DE 2014</b>	<b>Hora</b>	<b>9:00 – 10:15 am</b>	<b>Lugar</b>	<b>Sala de audiovisuales</b>
--------------	-------------------------	-------------	------------------------	--------------	------------------------------

<b>Reunión</b>	<b>X</b>	<b>Consejo</b>		<b>Comité</b>		<b>Nombre: Reunión general de profesores Primaria (grado 3 y 4)</b>
<b>Tema(s) a Tratar: Campaña Institucional “Cinco minutos de Convivencial”</b>						

**1. ORDEN DEL DÍA**

- Oración. Reflexión.
- Verificación de asistencia o quórum.
- Lectura del acta anterior.
- Explicación de la campaña

**2. DESARROLLO ORDEN DEL DÍA**

Se da inicio a la reunión con el saludo y oración por parte del jefe de área, acto seguido se verifica la asistencia de los docentes de la institución.

- Doris Sarmiento
- Soledad Montealegre
- Deyanira Rozo
- Martha Suarez
- María teresa Camargo
- Nancy Uribe
- Marcela Rojas
- Felipe Díaz
- Judy Malagón

- Olga Puentes

### Campaña institucional “Cinco Minutos de Convivencial”

La docente Judy Malagón en compañía del coordinador de la sección primaria explican de manera clara cómo es el procedimiento para dar inicio a partir del viernes 28 de marzo a la campaña donde estarán involucrados de manera directa los docentes que orientan clase en grado 3 y 4.

- ❖ Nombre de la campaña “**Cinco minutos de convivencia**”
- ❖ Objetivo: Compartir y hacer circular reflexiones sobre convivencia y diversidad a toda la comunidad escolar.
- ❖ Eslogan: “Todos por una sana convivencia”
- ❖ Estrategia: Durante el primer semestre académico, los días viernes el personal directivo y docente recibirá a través del correo institucional un link, el cual le proporcionará un video que servirá como punto de referencia para elaborar una reflexión personal.

Durante este tiempo el personal directivo y docente después del saludo inicial, dedicara los cinco primeros minutos de la clase, de las reuniones institucionales y de la actividad personal para compartir su reflexión sobre no a la agresión, no a la violencia, sí a la inclusión, diversidad entre otros, la pauta de reflexión la dará el video enviado el día anterior.

Cada docente deberá compartir su reflexión con todos los grupos que tiene contacto durante la jornada escolar, cada día la reflexión tendrá nuevos elementos, estudiantes y colegas recibirán variedad de reflexiones durante la jornada escolar y a lo largo de toda la semana.

Ejemplos de algunos videos propuestos:

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=f5mmq-ReJ1c> (convivencia escolar)
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl> (El comportamiento)
- ✓ <http://www.youtube.com/watch?v= KWUhZyZhlQ> (Inclusión)
- ✓ <http://www.youtube.com/watch?v=rUIFQrEcKsc> (Reflexión sobre la Diversidad)
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM> (respeto a los demás y así mismo)
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=OO6btg0Vaak> (convivencia escolar ley 1620 de 2013)
- ✓ [http://www.youtube.com/watch?v=o\\_CE1koLtk0&index=9&list=PLzL73C-kpubArWSzeArmVsxNQMxN1hsvN](http://www.youtube.com/watch?v=o_CE1koLtk0&index=9&list=PLzL73C-kpubArWSzeArmVsxNQMxN1hsvN) (El Patito Feo- Discriminación).

### 3. ASIGNACIÓN DE TAREAS/COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA ENTREGA
Enviar los links a los correos	Judy Malagón	Marzo 25

Siendo las 10:15 am se da por terminada la reunión.

Se cita a próxima reunión el día 14 de abril a las 9:00 a.m.

En constancia de acuerdo firman:

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>FIRMA</b>
Doris Sarmiento	Docente	
Soledad	Docente	
Deyanira Rozo	Docente	
Martha Suarez	Docente	
María           teresa Camargo	Docente	
Nancy Uribe	Docente	
Marcela Rojas	Docente	
Felipe Díaz	Docente	
Judy Malagón	Docente	
Olga Puentes	Docente	

## ANEXO 11

### APARTADO MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

#### COMPARTIR SUBA

#### CAPITULO 7 ACCIONES REMEDIALES

#### **Apartado que establece las normas, acciones y sanciones en casos comportamentales leves, recurrentes y graves:**

La contravención de normas, reglas y principios contenidos en los reglamentos institucionales conlleva la aplicación de sanciones de acuerdo con el procedimiento señalado más adelante. Las faltas cometidas por un estudiante se valorarán de acuerdo con la edad, el grado de desarrollo físico o mental, el grado de participación en el evento, el impacto social causado, el daño ocasionado, la frecuencia y la concurrencia de otras faltas.

Toda contravención conlleva un compromiso remedial por parte del estudiante. Éstos pueden ser asumidos de manera voluntaria (con el visto bueno del Director de Curso) o por decisión de los Comités de Convivencia de Curso (C3). La intervención del Comité De Grado, Consejo Académico, Equipo de Dirección y Consejo Directivo se reserva para faltas graves y muy graves. Los compromisos se exigirán por escrito y deberán llevar el visto bueno de los padres o acudientes del afectado.

EN EL DÍA A DÍA

#### **NIVEL 1: Autorregulación.**

Ante la ocurrencia de un acto de indisciplina, al o la estudiante le corresponde:

- 7.1. Asumir la responsabilidad de sus actos.
- 7.2. Determinar las acciones correctivas que le correspondan de sus actos.
- 7.3. Establecer la solución apropiada para resarcir daños ocasionados de común acuerdo con las partes involucradas.
- 7.4. Informar de manera inmediata sobre daño causado en algún bien ajeno.
- 7.5. Asumir con seriedad las consecuencias de los actos y las decisiones que de ellos deriven por voluntad propia o cuando se juzgue oportuna la intervención de pares.
- 7.6. Asistir puntualmente a talleres remediales <sup>20</sup> por comportamientos inadecuados y/o compromisos incumplidos.

7.7. Adicionalmente, al estudiante le corresponde realizar actividades específicas de compensación (trabajo social comunitario) las cuales deben contar con el visto bueno del Director de Curso o del Coordinador de Convivencia.

7.8. De todo lo actuado se debe dejar constancia escrita.

#### **NIVEL 2: Regulación por pares.**

Cuando el proceso de regulación personal presente inconvenientes por omisión o desconocimiento de los compromisos asumidos se activa la intervención de los Comités de Convivencia de Curso (C3). En ese sentido los estudiantes se comprometen a:

7.9. Contribuir con la búsqueda y aplicación de estrategias consensuadas para la solución pacífica de conflictos.

7.10. Planear y organizar en conjunto las acciones compensatorias para aquellos estudiantes que presenten incumplimientos con sus compromisos personales.

7.11. Promover una comunicación asertiva y una sana convivencia entre compañeros.

7.12. Evaluar el cumplimiento y efectividad de acuerdos.

7.13. Aceptar las acciones correctivas y de mejoramiento aprobadas por el grupo.

En este nivel, el C3 determina o aplica las acciones remediales que consisten, entre otras en:

7.14. Aplicación de acciones remediales simples: trabajo social (manejo de residuos sólidos, campañas de embellecimiento dentro o fuera de la institución), talleres de nivelación y de refuerzo en contrajornada o en sábado, apoyo de campañas institucionales, etc.

7.15. Amonestación simple, de lo cual se informará a los padres o acudientes mediante la plataforma PHIDIAS.

7.16. Amonestación escrita, la cual exige la presencia de los padres para la firma de un compromiso escrito (se podrá hacer hasta por dos veces)

7.17. Remisión del caso a Comité de Grado.

7.18. De todo lo actuado se debe dejar constancia escrita.

#### **NIVEL 3: Intervención del CIC y de Comité de Grado.**

Cuando fallen los dos primeros círculos de regulación, el CIC deberá intervenir por iniciativa propia para intermediar en aquellas situaciones que sean repetitivas y que dejen observar pocos o nulos avances en cuanto a los compromisos asumidos por estudiantes con problemas de orden comportamental. Su trabajo es eminentemente de facilitación de procesos; sin embargo, deberá remitir situaciones a los Comités de Grado para que aplique las sanciones que considere convenientes.

El comité de Grado, por su parte, tomará a su cargo aquellas situaciones pertinentes en procura de corregir serios fallos del orden comportamental luego de evidenciar incumplimientos sistemáticos en las anteriores instancias. Son de su competencia todas las faltas catalogadas como graves o muy graves. Éstas son:

7.19. La falsificación de excusas y firmas de padres de familias y/o acudientes.

7.20. Copia o fraude en trabajos o exámenes.

7.21. El matoneo escolar o cualquier comportamiento tiránico o intimidatorio contra algún miembro de la comunidad escolar.

7.22. El vandalismo, deterioro o destrucción deliberada de la propiedad del colegio o de los miembros de la comunidad.

7.23. La agresión hacia la institución o las personas de la comunidad escolar mediante la utilización de redes sociales de Internet.

7.24. La posesión de objetos que puedan causar daño o herir a otros.

7.25. Posesión y/o consumo de cigarrillo, bebidas alcohólicas, sustancias psicoactivas dentro de las instalaciones del colegio o durante actividades del calendario escolar.

7.26. Irrespeto a la intimidad, vida privada, domicilio de miembros de la comunidad escolar.

7.27. El acoso, discriminación u hostigamiento sexual, social o racial contra cualquier miembro de la comunidad o visitante del colegio.

7.28. La adulteración de notas y/o falsificación de información o documentos oficiales.

7.29. Riñas dentro y fuera de la institución.

7.30. Promover y/o participar de actos o comportamientos que conlleven escándalo público.

7.31. Porte de armas.

7.32. Hurto o robo comprobado.

7.33. Promover y/o comercializar entre compañeros el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las instalaciones del colegio o durante actividades del calendario escolar.

Es potestativo de los Comités de Grado:

7.36. AMONESTAR formalmente a un estudiante y a sus padres o acudientes por el no cumplimiento de compromisos en instancias anteriores. Se hará por escrito y debe llevar la firma de todos los involucrados.

7.37. Determinar el PREAVISO DE PÉRDIDA DE CUPO para aquel estudiante que persista en sus comportamientos desnormalizados luego de surtirse todos los procesos anteriormente consignados.

7.38. Determinar la CANCELACIÓN DE MATRÍCULA para aquel estudiante que finalizado el año escolar persista en comportamientos desnormalizados; o ante la ocurrencia de una falta catalogada como grave o muy grave y luego de analizar las causales de atenuación o agravación de la situación.

7.39. Determinar la MATRÍCULA CONDICIONAL para un estudiante. Ésta situación condiciona la permanencia de un estudiante en la institución a la completa corrección de situaciones desnormalizadas; incluye la pérdida de año. Se determina al finalizar el año escolar y aplica para el siguiente. Si pasado el primer semestre escolar no se levanta esta condición, se convertirá en PREAVISO DE PÉRDIDA DE CUPO.

7.40. Solicitar del Consejo Directivo la EXPULSIÓN de un estudiante ante la ocurrencia de un evento particularmente grave o muy grave y que a juicio de sus integrantes sea relevante y necesario.

7.41. De todo lo actuado se debe dejar constancia escrita.

#### NIVEL 4: **Medidas de excepción**

7.42. **Suspensión:** se aplicará a criterio del Rector ante la ocurrencia de una falta muy grave, sin que exceda de tres días, mientras se realizan las averiguaciones correspondientes.

7.43. **Pérdida de cupo:** se aplica a estudiantes que combinen pérdida de año con problemas de comportamiento persistente, además, a aquel estudiante que finalizado el año escolar no haya levantado la condición de PREAVISO DE PÉRDIDA DE CUPO la ratifica el Consejo Directivo.

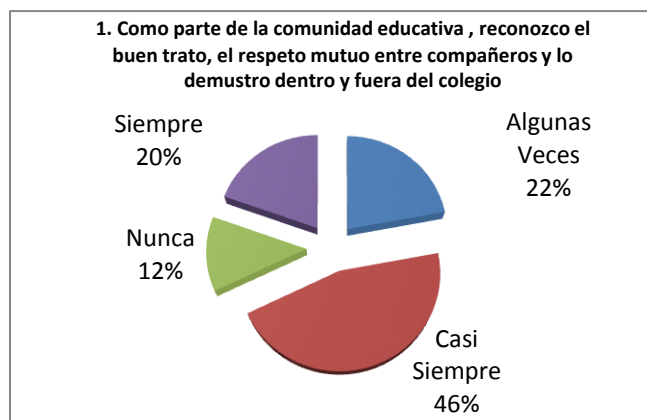
7.44. **Expulsión.** Se utilizará solamente en casos de extrema gravedad, de manera fulminante y con la sanción del Consejo Directivo. Son causales para su aplicación los comportamientos catalogados en la ley como conductas punibles.



## Anexo 12

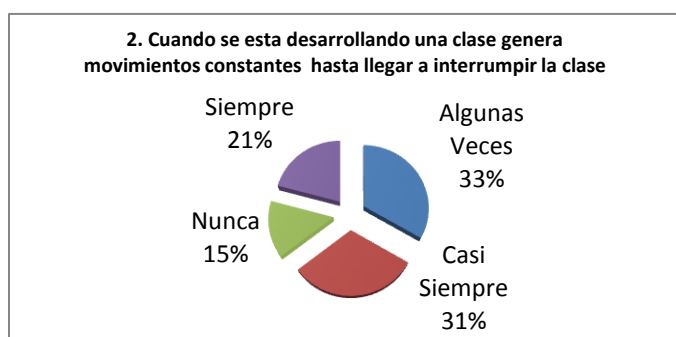
### GRAFICAS DE ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO

#### 1. Reconocimiento Buen Trato



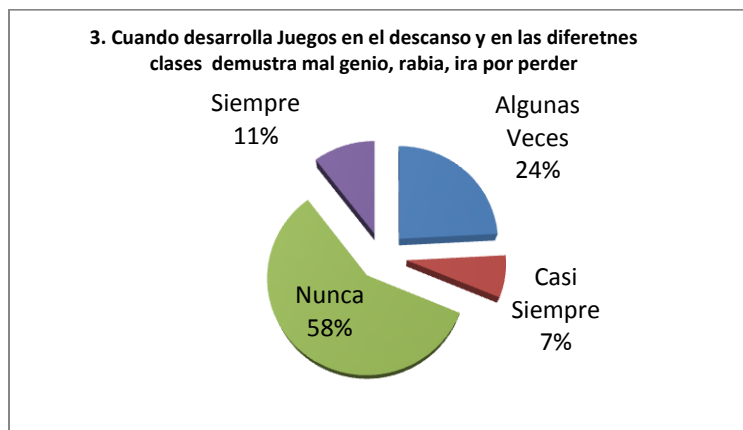
Los resultados permiten evidenciar que un 46% de estudiantes es consciente de que las buenas relaciones se mantienen bajo parámetros de buen trato y respeto. Sin embargo, existe un 12% de estudiantes que no reconocen el buen trato entre sí.

#### 2. Inquietud motora



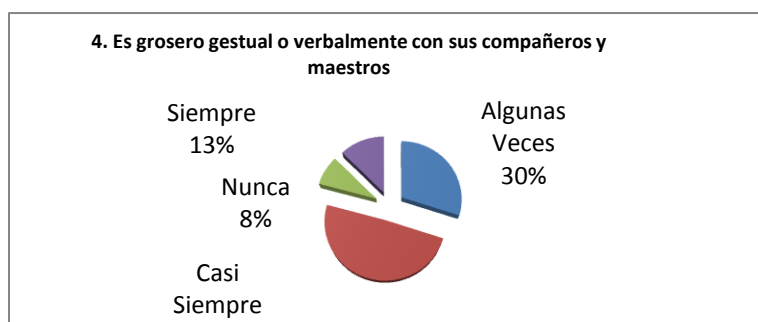
Esta gráfica demuestra que un 33% y un 31% de los estudiantes generan inquietud motora en sus clases hasta que se aproximan a interrumpir el desarrollo de las mismas.

### 3. Perder



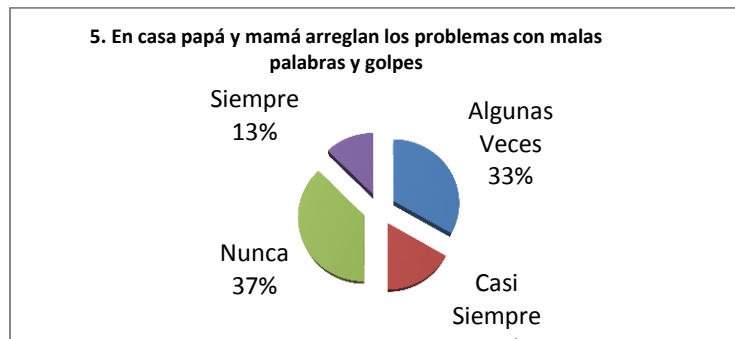
Con respecto a esta gráfica, observamos que un 11 % de los estudiantes sienten manifestaciones de rabia, ira o mal genio al perder en un juego, pero la gran mayoría manifiestan que no, creando un bache entre el saber ganar y perder como detonantes de comportamiento.

### 4. Manifestación verbal y gestual



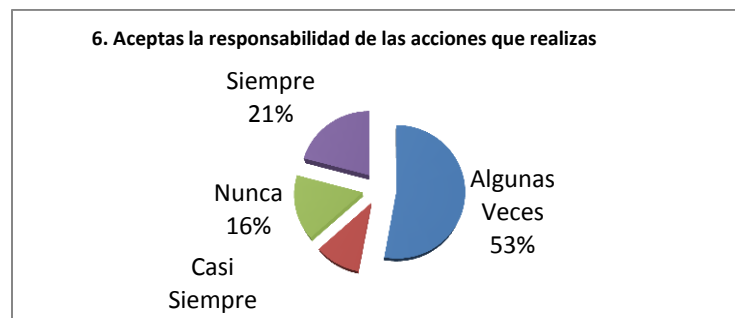
La gráfica 4 muestra que un alto porcentaje de estudiantes entre siempre 13%, casi siempre 49% y algunas veces 30% han tenido demostraciones groseras verbales o gestuales con compañeros y maestros dañando la convivencia escolar.

### 5. Violencia Intrafamiliar



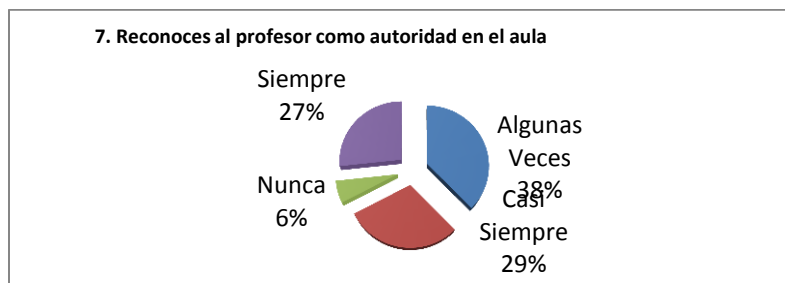
Es preocupante lo que nos indica la gráfica5 respecto a la violencia intrafamiliar que hay en los hogares de los estudiantes de grado 3 y 4 ya nos muestra que un 50% algunas veces o casi siempre los soluciona de manera violenta. Lo cual se puede considerar como factor causal de algunos comportamientos que se están generando en la institución.

## 6. Aceptación de la responsabilidad



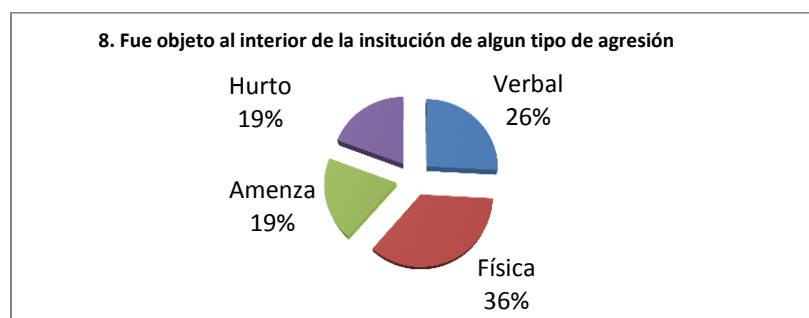
Con respecto a la gráfica observamos que un 53% posee dificultades para aceptar su responsabilidades en oposición a un 21% que siempre lo hace.

## 7. Docente Figura de autoridad



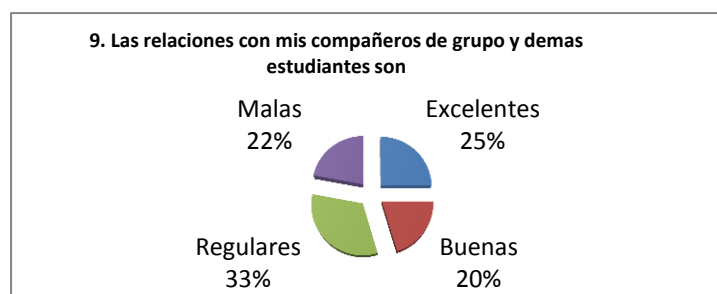
La gráfica 7 muestra solo un 27% que los estudiantes reconocen a sus maestros como figura de autoridad, dejando la incertidumbre de que categoría manejan los demás estudiantes.

## 8. Tipo de agresión



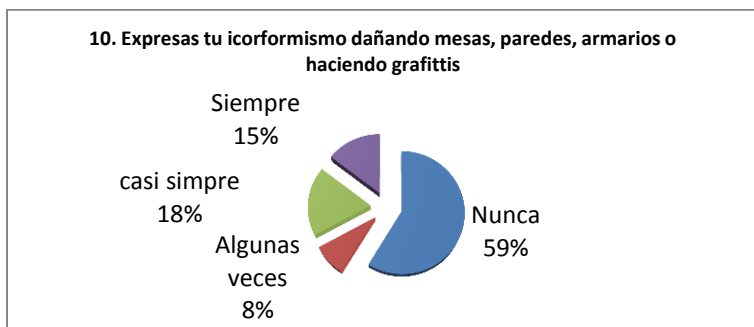
En la gráfica 8 se evidencia que existen en la institución diferentes tipos de agresión entre la comunidad escolar.

## 9. Relaciones entre compañeros



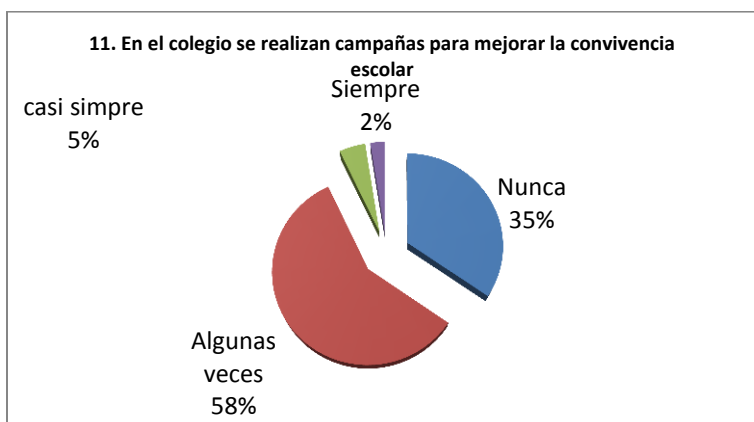
Se observa que en un 33% y 22% de las relaciones entre compañeros no son muy positivas, reconociendo una problemática de convivencia.

## 10. Daños Materiales



La gráfica 10 muestra que un 59% de los estudiantes cuidan sus elementos en el colegio a pesar de que no estén conformes, no demuestran comportamientos destructivos.

## 11. Campañas



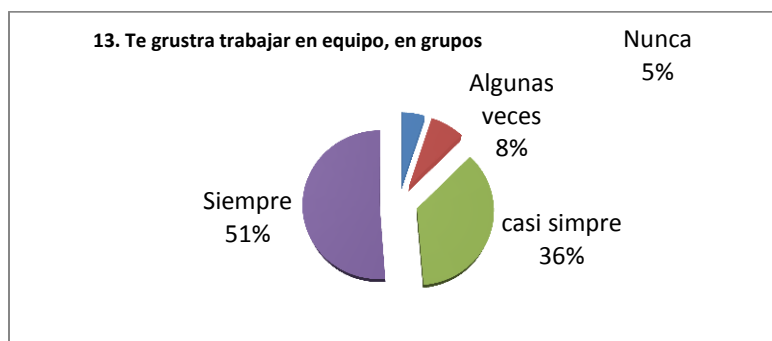
En la gráfica se observa que un 58% de los estudiantes y un 35% manifiestan la ausencia dentro de la institución de campañas para mejorar la convivencia.

## 12. Ayuda



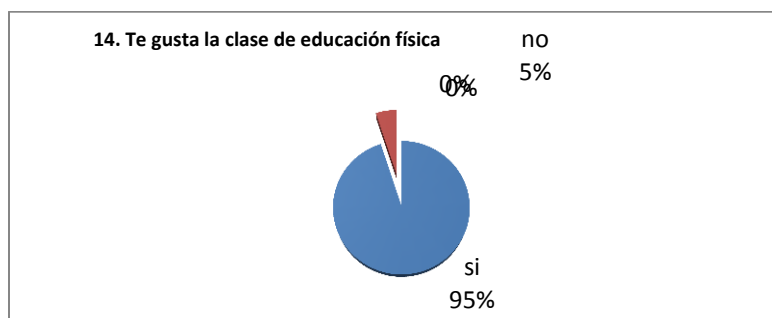
Se observa que la mitad de los estudiantes encuestados prefieren o recurren a resolver sus dificultades con la ayuda de los docentes y orientación escolar.

### 13. Trabajo en equipo



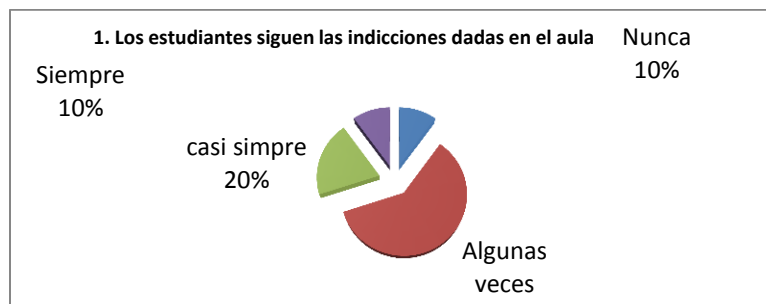
Un 51% manifiesta agrado por trabajar en grupos al igual que casi siempre siendo un aspecto motivacional para trabajar.

### 14. Agrado



Un 95% demuestra gusto y agrado por la clase de educación física, espacio pedagógico para desarrollar actividades que aporten a los estudiantes.

### 15. Seguimiento de indicaciones



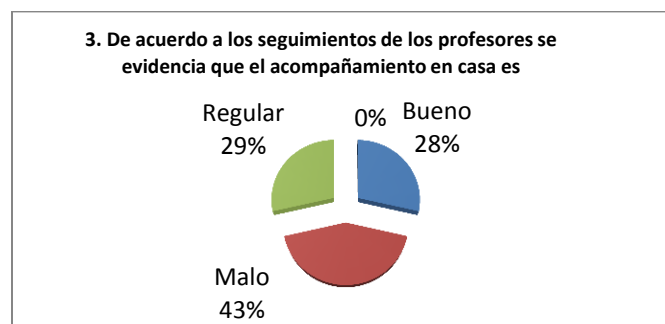
En la gráfica se observa un alto nivel de un 80% de poco seguimiento de las indicaciones dadas por los maestros por parte de sus estudiantes. Como consecuencia se genera desorden y poco ambiente de trabajo.

## 16 Tipo de Manifestación



La gráfica evidencia que un 50% de los maestros manifiestan que los estudiantes tienen comportamiento que interrumpen el desarrollo de la clase pero sin llegar a la agresividad

## 17 Hábitos y rutinas



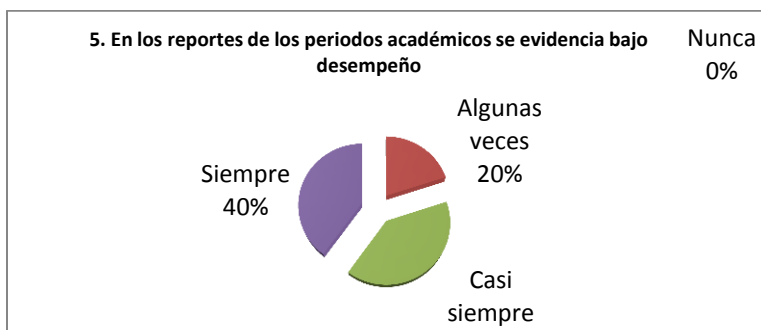
Un 43% de los maestros manifiestan que los estudiantes carecen de un acompañamiento en casa para la orientación de tareas y creación de hábitos y rutinas.

## 18 Rechazo



En los reportes el 80% de los maestros manifiestan que los estudiantes son rechazados por sus compañeros debido a sus acciones agresivas y groseras.

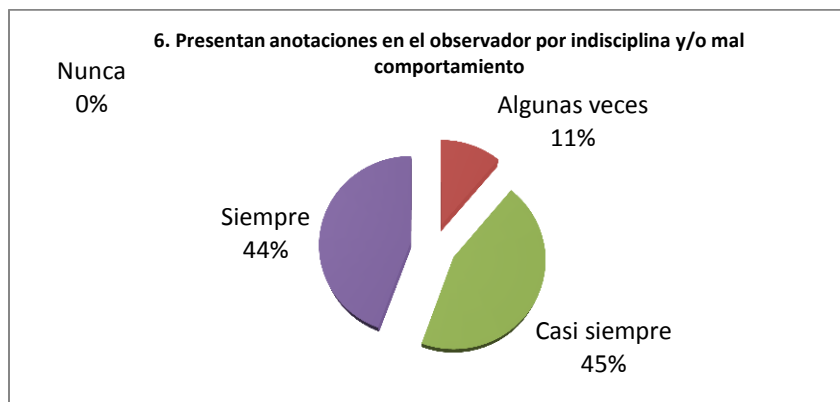
## 19 Desempeño académico



De los reportes se manifiesta de acuerdo al 40% de los maestros que los estudiantes que presentan mayor dificultad convivencial presentan bajo rendimiento académico.



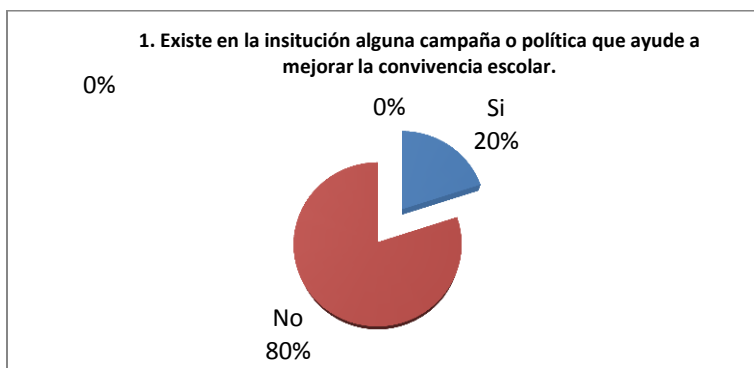
## 20. Seguimiento



En la gráfica se observa que en un 45 % los maestros manifiestan que los estudiantes con dificultades convivenciales casi siempre tienen anotaciones o seguimientos

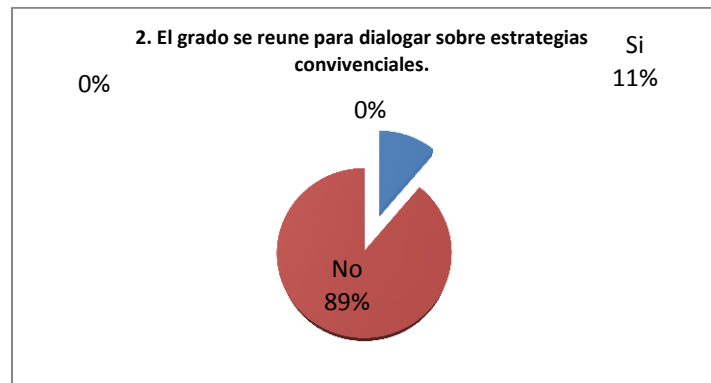
Al realizar la tabulación de las encuestas observamos:

## 21 Política



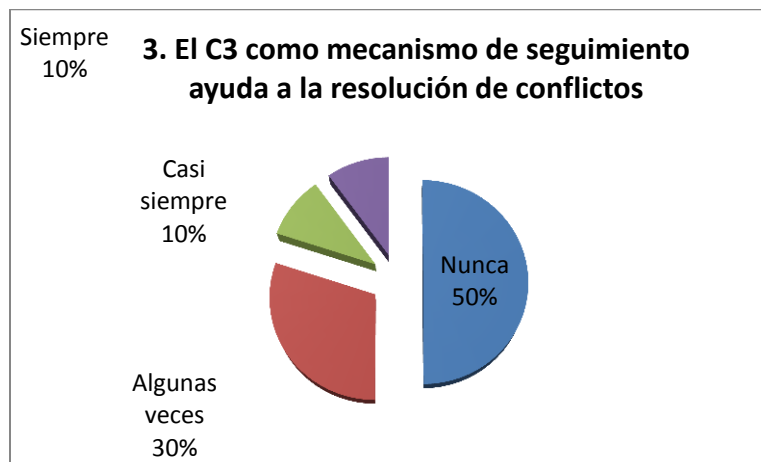
Se evidencia que un 80% de los docentes encuestados manifiestan que no existen campañas o políticas que mejoren la convivencia.

## 22 Reuniones



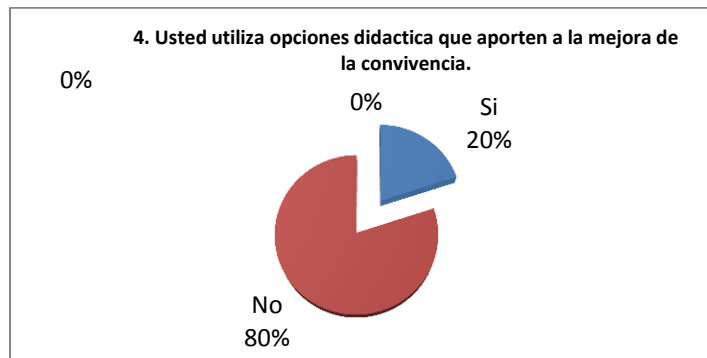
En un 89% de los encuestados manifiestan que no se reúnen para dialogar temas convivenciales

### 23 C3



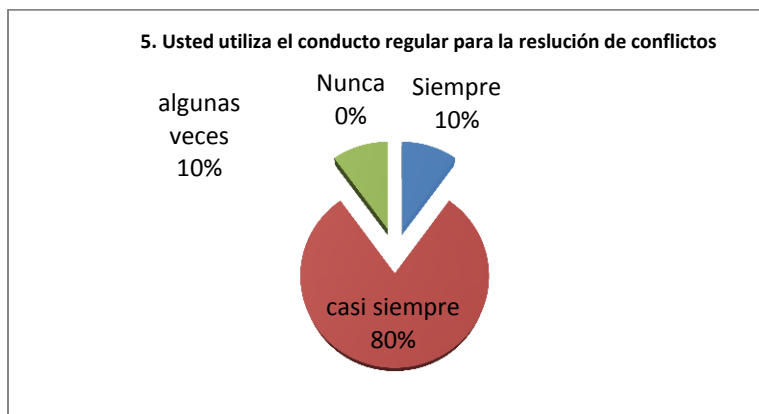
Se observa que la estrategia convivencial del C3 no esta aportando a la resolución de conflictos ya que un 50 % responde Nunca como porcentaje elevado respecto a lo preguntado.

### 24 Opciones Didácticas



Al observar la gráfica 24 se refleja que un 80% de los docentes no están utilizando didácticas que mejoren la convivencia.

## 25 Conducto Regular



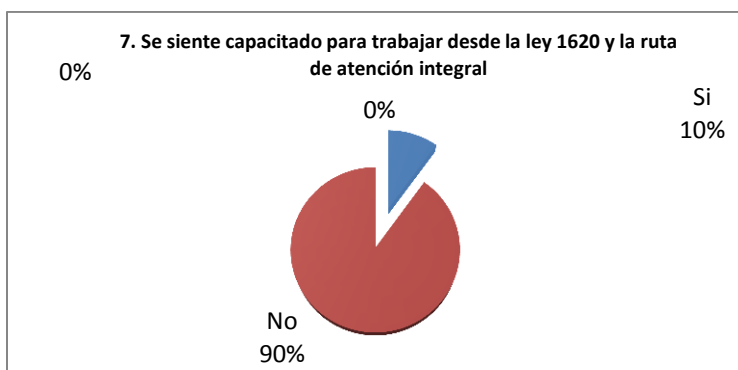
Un 80% de los docentes encuestados manifiestas utilizar el conducto regular para la resolución de conflictos.

## 26 Plan de mejoramiento



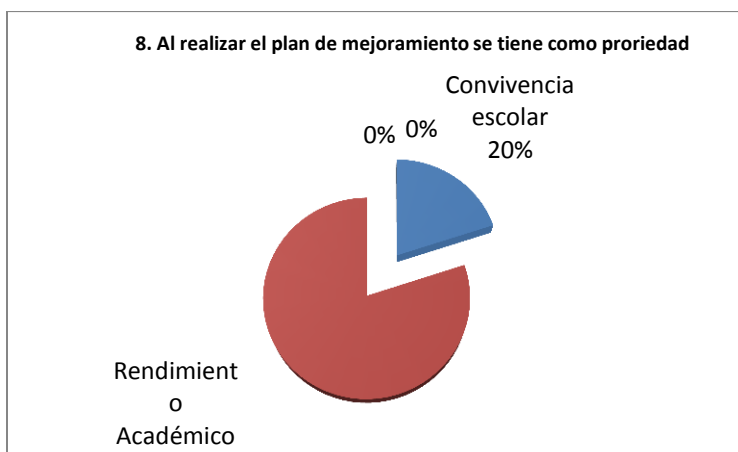
Al observar la gráfica se comprende que un 80% de los maestros no tienen claro dentro del plan de mejoramiento cuales son las estrategias o acciones que mejoren la convivencia escolar.

## 27 Capacitación



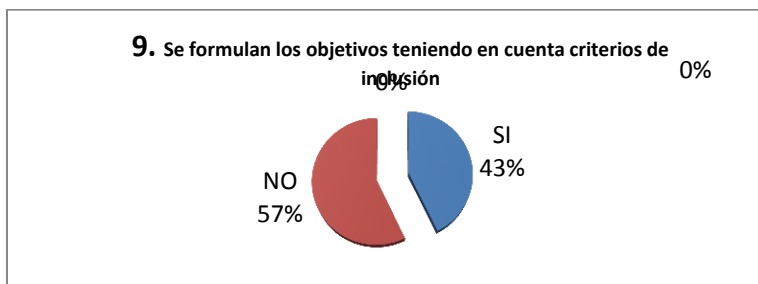
La mayoría de los docentes no se sienten capacitados para desarrollar las políticas públicas respecto a los mecanismos de prevención y mejora de la convivencia escolar.

## 28 Prioridad



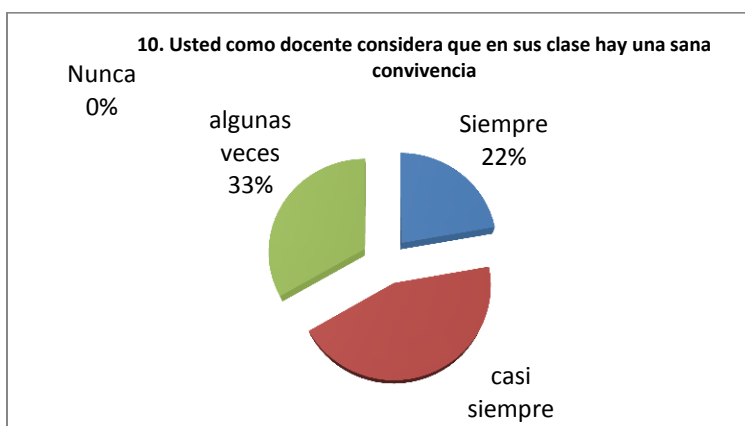
Se evidencia mayor preocupación por mejorar los aspectos académicos en un 80% que tener presente lo convivencial en el plan de mejoramiento.

## 29 Inclusión



Los docentes no tienen claro si los objetivos se plantean de manera inclusiva ya que los porcentajes están muy similares.

## 30 Ambiente



Al observar la gráfica se evidencia que todos los docentes tienen opiniones divididas y que sus estudiantes no con todos mantienen el mismo comportamiento.

## ANEXO 13 FOTOGRAFÍAS







